

Obsah

i	(Produktivní) kultura vyučování a učení: teoretický rámec pro didaktické kazuistiky (<i>Tomáš Janík, Jan Slavík, Petr Najvar, Tereza Češková, Pavel Mentlík a Jiří Kohout</i>)	7
1	Jasnost a strukturovanost jako odpověď na problém snížené kognitivní efektivity: sčítání přirozených čísel s přechodem přes desítku (<i>Irena Budínová a Tomáš Janík</i>)	29
2	Obtíže žáka se sníženou kognitivní efektivitou a dysgrafickými problémy při násobení a jejich kompenzace (<i>Irena Budínová</i>)	53
3	Trojúhelníky a jejich vlastnosti jako prostředek pro pochopení konceptů existence a jednoznačnosti (<i>Věra Ferdiánová, Jiří Kohout a Petra Konečná</i>)	69
4	Posilování soudržnosti ve vysokoškolské výuce: podpora rozvoje myšlení v souvislostech (<i>Kateřina Tomešková</i>)	95
5	Využití přírodovědného experimentu pro (re)konstrukci žákovských poznatků o osmotických jevech v buňce (<i>Michaela Horniaková a Martin Jáč</i>)	125
6	Možnosti využití didaktické on-line hry Pozor, povodeň! ke kognitivní aktivizaci žáků ve výuce zeměpisu (<i>Markéta Píšová, Jan Husák a Martin Jáč</i>)	145
7	Ke kognitivní náročnosti výuky syntaxe: produktivní kultura vyučování a učení ve výuce českého jazyka (<i>Stanislav Štěpáník</i>)	165
8	Recepce lyrické cizojazyčné poezie a multimodalita komunikátu (<i>Tereza Topolovská a Stanislav Štěpáník</i>)	193
9	Výuka problematiky monzunů metodou IRF: rozhovor jako prostředek kognitivní aktivizace žáků (<i>Markéta Kuberská a Václav Stacke</i>)	211
10	O souvislostech elektrického a magnetického pole v úvodní hodině magnetismu na gymnáziu: žákovské prekoncepty (a jejich konfrontace) (<i>Lukáš Feřt, Jiří Kohout a Pavel Masopust</i>)	233
11	Jak je to se silami mezi magnetem a kouskem železa? Aneb zákon akce a reakce v lehce atypickém kontextu (<i>Jiří Kohout a Pavel Masopust</i>)	247
12	Konstruktivní práce s chybou jako prostředek pro řešení žákovských problémů při úpravách algebraických výrazů (<i>Petra Konečná a Michal Vavroš</i>)	265

13	Třídní diskuze a prohlubování porozumění pojmům obsah a obvod ve výuce geometrie na prvním stupni ZŠ (<i>Alena Hošpesová</i>)	301
14	Konstruktivní práce s chybou v tématu „Vyčíslování rovnic redoxních reakcí“ (<i>Dana Kričfaluši a Markéta Bartoňová</i>)	323
15	Karvinské moře: kognitivní aktivizace prostřednictvím badatelské úlohy (<i>Lukáš Rokos, Jan Slavík, Tomáš Janík, Eva Minaříková a Petr Najvar</i>) . . .	341
16	Aplikace deduktivního a induktivního přístupu ve výuce témat regionální geografie v předmětu vlastivěda (<i>Matěj Vrhel a Tereza Češková</i>)	359
17	Úvod do psychohygieny – rozvoj metakognice a autoregulace prostřednictvím (sebe)reflexe (<i>Alena Nohavová</i>)	377
	Doslov	395
	Seznam autorů	397
	Summary	399