

OBSAH

ÚVOD

I. KONCEPCIA PENITENCIÁRNEJ STAROSTLIVOSTI

1 Vybrané teórie kriminality	8
<i>Biologické teórie</i>	9
<i>Sociologické teórie</i>	9
<i>Psychologické teórie</i>	11
<i>Polyetiologické a integratívne prístupy</i>	12
2 Teórie trestania	12
<i>Absolútne teórie</i>	12
<i>Relatívne teórie</i>	13
<i>Zmiešané teórie</i>	15
3 Trest odňatia slobody	16
<i>Spojené štáty americké verzus severské krajiny</i>	17
<i>Účel, funkcie a výkon trestu odňatia slobody v Slovenskej republike</i>	21
4 Populácia uväznených za hranicami a u nás	24
<i>Slovensko verzus severské krajiny</i>	25
<i>Základné štatistické charakteristiky odsúdených u nás</i>	26
5 Zaobchádzanie s odsúdenými – fundamentálny nástroj penitenciárnej starostlivosti	29

II. POZÍCIA EDUKÁCIE V PENITENCIÁRNOM ZAOBCHÁDZANÍ

1 Penitenciárna edukácia	35
<i>Legislatívny rámec vzdelávania odsúdených v Slovenskej republike</i>	37
<i>Ciele a funkcie vzdelávania odsúdených</i>	40
<i>Celoeurópske snahy o rozvoj vzdelávania odsúdených</i>	41
<i>Individuálny vplyv a spoločenský význam vzdelávania odsúdených</i>	43
2 Odsúdení v procese vzdelávania a ich špecifiká	44
<i>Motivácia dospelých odsúdených ku vzdelávaniu</i>	46
<i>Bariéry vo vzdelávaní dospelých odsúdených</i>	49
<i>Realizácia analýzy vzdelávacích potrieb odsúdených</i>	50

III. SYSTÉM VZDELÁVANIA ODSÚDENÝCH U NÁS A V SEVERSKÝCH KRAJINÁCH

1 Systematizácia ďalšieho vzdelávania odsúdených u nás	54
<i>Druhošancové vzdelávanie odsúdených</i>	54
<i>Ďalšie profesijné vzdelávanie odsúdených</i>	55
<i>Záujmové vzdelávanie odsúdených</i>	57
<i>Občianske vzdelávanie odsúdených</i>	61
<i>Niektoré vzdelávacie projekty mimovládnych organizácií</i>	63
<i>Účast' odsúdených na ďalšom vzdelávaní</i>	67
2 Modely vzdelávania odsúdených v niektorých severských krajinách	73
<i>Exportný model</i>	75
<i>Samopodporný model</i>	75

<i>Importný model</i>	76
<i>Zmluvný model</i>	77
<i>Kombinovaný model</i>	77
3 Aplikácia severských prvkov do systému vzdelávania odsúdených u nás	78

IV. POSTAVENIE PEDAGÓGA V SYSTÉME PENITENCIÁRNEJ STAROSTLIVOSTI

1 Špecifiká výkonu práce v penitenciárnom prostredí	83
2 Pracovníci vo vzdelávaní odsúdených	85
3 Príslušníci na funkčnom mieste pedagóg ako edukační pracovníci	86
<i>Pracovná náplň príslušníkov na funkčnom mieste pedagóg</i>	87
<i>Kvalifikačný predpoklad vzdelania</i>	90
<i>Osobnostné vlastnosti pedagóga</i>	92
<i>Vzdelávanie príslušníkov na funkčnom mieste pedagóg</i>	93
4 Analýza vzdelávacích potrieb pedagógov aplikáciou kompetenčného prístupu	99
<i>Kompetenčný model pre funkčné miesto pedagóg</i>	103
<i>Návrh krátkodobých vzdelávacích aktivít pre funkčné miesto pedagóg</i>	109

V. UPLATNENIE ANDRAGÓGA V PENITENCIÁRNOM PROSTREDÍ

1 Odsúdení ako typická cieľová skupina sociálnej andragogiky	120
<i>Ku koncepcii tzv. penitenciárnej andragogiky a penitenciárnej geragogiky</i>	123
2 Možnosti konštituujúcej sa špeciálnej andragogiky v penitenciárnom prostredí	124
<i>Terminologické vymedzenie</i>	124
<i>Predmet a cieľ špeciálnej andragogiky</i>	126
<i>Postavenie špeciálnej andragogiky</i>	127
<i>Členenie špeciálnej andragogiky</i>	129
<i>Cieľové skupiny špeciálno-andragogického pôsobenia</i>	131
<i>Náčrt uplatnenia špeciálnych andragógov v penitenciárnom prostredí</i>	132

VI. POSTPENITENCIÁRNA EDUKÁCIA A SOCIÁLNA STAROSTLIVOSŤ

1 Dôsledky výkonu trestu odňatia slobody	134
<i>Odsúdení ako sociálne exkludovaná skupina spoločnosti</i>	135
2 Postpenitenciárna starostlivosť	137
<i>Stručná genéza postpenitenciárnej starostlivosti</i>	138
3 Súčasný stav poskytovania postpenitenciárnej starostlivosti na Slovensku	140
<i>Sociálna kuratela plnoletých fyzických osôb</i>	141
<i>Probačná služba</i>	142
<i>Špecifiká práce v postpenitenciárnom prostredí</i>	143
4 Uplatnenie andragóga v postpenitenciárnom prostredí	144

ZÁVER	148
--------------	------------

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV	149
--	------------