

# OBSAH

Program .....	7
---------------	---

## ABSTRAKTY

Registered reports v kvalitatívnom výskume (M. ADAMKOVIČ) .....	12
Co s načatým odpolednem: dramatické pásmo (Z. BAJGAROVÁ, V. PLACHÁ, E. DUBOVSKÁ).....	12
Graf snese všechno? Úvaha o limitech kvantitatívneho výzkumu v prostredí školského zařízení pro výkon ústavní výchovy (A. DANĚK) .....	13
Morální dilemata učitelů (M. DAŇKOVSKÁ) .....	14
Totální instituce is dead – what now? Nový pohled na výzkum vězeňské subkultury (J. DRAHOŇOVSKÝ, V. PLACHÁ, E. DUBOVSKÁ).....	14
Čo je jadro a čo je navyac? (M. FICO, L. ŠKARKOVÁ, P. PALOČKOVÁ) .....	15
Sociální rozměr konspiračního myšlení v pandemii covidu-19: role neadaptivní sociality (M. FILIP, D. KOVÁŘ) .....	15
The effect of partner's odour in intimate and sexual encounters: the context for women matters (A. FIŠEROVÁ, Ž. PÁTKOVÁ, D. SCHWAMBERGOVÁ, J. HAVLÍČEK).....	16
Smart seniors – Jak jsou na tom senioři s používáním moderních technologií? (O. GERGELY, L. JOCHMANNOVÁ, L. STANKE).....	17
Je to krásný, ale takhle to nebylo (V. GIGALOVÁ).....	18
Kvalitativní analýzy zapojování veřejnosti v Plzni aneb Kolik jste měli respondentů? (T. HIRT) .....	18
Kosmický výzkum v zatopeném lomu (M. CHARVÁT, R. PROCHÁZKA, K. SEITLOVÁ, M. DOLEJŠ).....	19
Jak zkoumat krizi a růst ve středním věku (V. CHRZ, I. POLÁČKOVÁ ŠOLCOVÁ) ...	19
„Můj ostrůvek svobody“ (L. JURÍČKOVÁ) .....	20
Kvalitativní analýza konspiračního myšlení v pandemii covidu-19 (D. KOVÁŘ, M. FILIP).....	21
Narativní punk předškolních dětí (J. KRÁSA, L. FERULÍKOVÁ, L. ŠPAČKOVÁ).....	21
Budoucnost hranatá, řídká, chlupatá...? (K. LOHROVÁ) .....	22
Studující první generace v procesu tranzice do vysokoškolského studia (K. MACHOVCOVÁ, T. ŠKANDEROVÁ, B. ZUMROVÁ).....	23
Hledání sebe sama v kvalitativním výzkumu aneb Sonda do praxe kulturní antropoložky na volné noze (R. MALÍKOVÁ) .....	23

Diagnostika vzdělávacích potřeb studujících s afinitou k výuce zapojující učební herní principy (J. MIŠKOV) .....	24
Zárodečné prvky pedagogicky produktivního rozhovoru: Jak spolu univerzitní učitelé hovoří o výuce (B. NEKARDOVÁ) .....	25
Cesty úzdravy z opakující se deprese pohledem psychoterapeutů, psychologů i lidí, kteří tímto procesem prošli (A. NEUSAR, K. CZEPCOVÁ) .....	25
Zotavování se ze závislosti na alkoholu jako příležitost dozrát (A. OLIVOVÁ) .....	26
„Každý si myslí, aký tu máme ľahký život.“ Skúsenosti Slovákov a Čechov s nenávisťnými prejavmi v postbrexitovom a postkonfliktnom Severnom Írsku (J. PĀPCUNOVĀ, S. WHITTEN) .....	27
Chvála zírání aneb Zírání jako výzkumná technika (M. PAULÍČEK) .....	27
Ako zmysluplne skúmať využívanie nových médií a digitálne spôsobilosti u detí a mládeže (M. PETRJANOŠOVĀ) .....	28
Kvalitativní analýza eye-tracking dat v kartografii (S. POPELKA) .....	29
Znovuzrodenie biografie v českom pedagogickom diskurze na príklade biografického učenia dospelých (K. ROZVADSKĀ) .....	29
Pedagogický prostředek diferenciacie na 1. stupni základní školy formou učebního úkolu (M. SEMRÁDOVĀ) .....	30
Pedagogika beze smyslu? (S. SUDA, J. NOTA) .....	31
Utváření a rozvoj studentské identity vysokoškoláků, jejichž rodiče nemají vysokoškolské vzdělání (T. ŠKANDEROVĀ) .....	31
Vynořující se otcovství – vývojové aspekty procesu stávání se otcem (V. ŠKVAŘIL, A. KUCHARSKĀ, P. PRESSLEROVĀ) .....	32
Etické výzvy výzkumů zaměřených na kvalitativní online obsahy (M. ŠŤOVÍČKOVĀ JANTULOVĀ) .....	33
„Aký je váš názor na vynosenie dieťaťa inou ženou?“ Sociálne reprezentácie surogátneho materstva v online prostredí (M. ŠUĽOVĀ, M. POPPER) .....	33
Krizová křivka: očekávání a realita. Limity a přínosy využití modifikace metody krizové křivky pro zkoumání krize, k níž došlo před 4 dekádami (M. UHMANNOVĀ, M. PREISS) .....	34
Co je to dysgrafie? (T. URBÁNEK, K. ŠAFÁROVĀ, L. ČUNEK) .....	34
„Povedal, že Európanky sú múdrejšie ako Američanky, ktoré zo všetkého robia veľké haló.“ Sexuálne obťažovanie v zamestnaní, organizačná klíma a coping (V. VALKOVIČOVĀ, K. MINAROVÍČOVĀ, S. KARKOŠKOVĀ) .....	35

## WORKSHOPY

5 ontológií pre psychológiu druhého rádu (G. BIANCHI) .....	36	
Never mind the time, here is the qualitative research – metodologie kvalitativního výzkumu (A. HRICOVÁ, S. ONDRÁŠEK) .....	36	
Výzkumnický kruh (R. MALÍKOVÁ) .....	37	
Anarchy in the QA – techniky kvalitativní SW analýzy (T. MRHÁLEK) .....	37	
Inter... Fenó... Cože???	(A. WARD) .....	37

## POSTERY

Péče o osobu blízkou v domácím prostředí a její překážky aneb Introspekce do života neformálních pečovatelů (I. BALOUN, H. HAJDUCHOVÁ, L. MOTLOVÁ) .....	38
Not sharing the same perspectives in the context of offspring's mate choice: High level of discordance over actions and counteractions reported by parent-offspring dyads (A. FIŠEROVÁ, J. HAVLÍČEK, Z. ŠTĚRBOVÁ) ...	39
Z obětí hrdinovia: Kvalitatívny dizajn výskumu o reziliencii, copingu a silných stránkach charakteru arabských utečencov na Slovensku (S. ISSMAILOVÁ) .....	40
Jak se kriticky kvalitativně proanalyzovat k akceptaci infanticidy (H. KONEČNÁ) .....	40
Povedz to fotkou... Photovoice ako výskumný a vzdelávací nástroj (M. LEMEŠOVÁ, L. SOKOLOVÁ) .....	41
Psychológia je... Vnímanie významu psychológie študentkami a študentmi nepsychologicky zameraných študijných odborov (Katarína Minarovičová, Miroslava Lemešová, Zlatica Zacharová) .....	42
All is not as it seems: In depth through the barriers of support for children and young people with mental disorders (K. NĚMEČKOVÁ) .....	43
Moja porucha je mojou výhodou... Skryté rebelky v učiteľstve (L. SOKOLOVÁ, M. LEMEŠOVÁ) .....	43
Využití metody photovoice ve speciálněpedagogickém výzkumu (L. ŠKODÁKOVÁ) .....	44
Hlavně neudělat botu: výzkum volných asociací reklamní fotografie (F. ŠVÁCHA, M. URBAN) .....	45
Využití metody think-aloud v kartografickém výzkumu (T. VANÍČEK) .....	46
Pokrivené tóny alebo Online výučba hry na husliach (Ľ. ZÁHRADNÍKOVÁ) .....	46
Učitelia a učiteľky ako „výskumníci a výskumníčky“ morálneho správania žiakov (Z. ZACHAROVÁ, Š. FERKOVÁ) .....	47