
Obsah

Na úvod	11
1 Metodika výzkumu	13
2 Volný čas dětí a čtenářství	17
2.1 Východiska/předpoklady	19
2.2 Data	21
2.2.1 Využívání digitálních zařízení	21
2.2.1.1 Dohled rodičů nad využíváním digitálních zařízení	23
2.2.2 Volnočasové aktivity	23
2.2.3 Děti ve věku 6–8 let	24
2.2.3.1 Volnočasové aktivity z pohledu rodičů mladších školních dětí	25
2.2.4 Děti ve věku 9–14 let	26
2.2.5 Mládež ve věku 15–19 let	28
2.2.6 Volný čas dětí a mládeže v kontextu pandemie	30
2.2.6.1 Jak vnímali dopady pandemie děti, mládež a rodiče	31
2.2.7 Dopady mediálních aktivit na wellbeing dětí a mládeže	33
2.3 Výklad/interpretace	35
3 Čtenářské zázemí v rodině	37
3.1 Východiska/předpoklady	39
3.2 Data	41
3.2.1 Názory rodičů dětí ve věku 6–8 let na čtení knih	41
3.2.2 Čtenářství rodičů	42
3.2.3 Předčítání a společné čtení	45
3.2.4 Další způsoby pozitivního působení na rozvoj dětského čtenářství v rodině ...	46
3.2.5 Dopady pandemie na čtenářské zázemí v rodině	48
3.3 Výklad/interpretace	49
4 Čtenářské chování	51
4.1 Východiska/předpoklady	53
4.2 Data	54

4.2.1	Názory na čtení knih	54
4.2.1.1	Názory dětí ve věku 6–8 let na čtení knih	54
4.2.1.2	Názory rodičů dětí ve věku 6–8 let na čtení knih	54
4.2.1.3	Názory na čtení knih u dětí ve věku 9–14 let	55
4.2.1.4	Názory na čtení mládeže ve věku 15–19 let	55
4.2.1.5	Názory na čtení knih — srovnání výsledků výzkumu v roce 2017 a 2021 u všech věkových kategorií	56
4.2.2	Frekvence čtení	57
4.2.2.1	Čtenářské zvyklosti dětí a rodičů — Způsoby četby aneb četba jako rituál před spaním	59
4.2.2.2	Čtenářské zvyklosti — srovnání výsledků výzkumu frekvence četby v letech 2017 a 2021	59
4.2.2.3	Frekvence četby knih a počet přečtených knih za rok	60
4.2.2.4	Četba online textů, článků a blogů	60
4.2.2.5	Četba online — srovnání výsledků výzkumů v letech 2017 a 2021	61
4.2.2.6	Nečtenáři a slabí čtenáři	61
4.3	Výklad/interpretace	63
4.3.1	Střídání čtenářství a nečtenářství	63
4.3.2	Vliv pandemie na čtenářské chování	64
4.3.3	Jak se adolescenti vidí jako čtenáři	64
5	Oblíbené žánry a tituly, výběr knih	67
5.1	Východiska/předpoklady	69
5.2	Data	71
5.2.1	Výběr knih a podpora čtenářství — Jak si tedy dětské čtenáři vybírají své knihy?	71
5.2.2	Výběr knih — srovnání výsledků výzkumů z let 2017 a 2021	72
5.2.3	Oblíbené žánry a tituly	72
5.2.4	Oblíbené tituly — srovnání výsledků výzkumů v letech 2017 a 2021	73
5.2.5	Preference žánrů a oblíbené tituly	75
5.3	Výklad/interpretace	78
6	Školní podpora rozvoje čtenářství a mimočítanková četba v době pandemie	83
6.1	Východiska/předpoklady	85
6.2	Školní podpora rozvoje čtenářství	86
6.3	Data	87
6.3.1	Spokojenost se školní podporou rozvoje čtenářství — rodiče dětí ve věku 6–8 let	87
6.3.2	Formy podpory četby a čtenářství nad rámec běžné výuky	88
6.3.2.1	Rodiče dětí ve věku 6–8 let	88
6.3.2.2	Děti ve věku 9–14 let	89
6.3.2.3	Mládež ve věku 15–19 let	89
6.4	Výklad/interpretace	91
6.5	Mimočítanková četba	93
6.6	Data	94

6.6.1 Děti ve věku 9–14 let, mládež ve věku 15–19 let	94
6.6.2 Srovnání výsledků výzkumů v letech 2017 a 2021	95
6.6.3 Nástroje mimočítankové četby v době pandemie	96
6.6.4 Srovnání výsledků výzkumů v letech 2017 a 2021	96
6.6.4.1 Rodiče a děti ve věku 6–8 let	97
6.6.4.2 Děti ve věku 9–14 let	98
6.6.4.3 Mládež ve věku 15–19 let	99
6.7 Výklad/interpretace	100
7 Elektronické knihy a audioknihy	105
7.1 Východiska/předpoklady	107
7.2 Data	108
7.2.1 Vliv pandemie na čtení elektronických knih	108
7.2.2 Kdo jsou pravidelní čtenáři elektronických knih a jaké jsou jejich motivace?	109
7.2.3 Příležitostní čtenáři e-knih	110
7.2.4 Mluvené slovo — audioknihy a podcasty	110
7.3 Výklad/interpretace	115
8 Distanční versus prezenční výuka	117
8.1 Východiska/předpoklady	119
8.2 Data	120
8.2.1 Děti ve věku 6–8 let a jejich rodiče	120
8.2.2 Děti ve věku 9–14 let a mládež ve věku 15–19 let	121
8.2.3 Děti ve věku 6–8 let a jejich rodiče (kvalitativní pohled)	121
8.2.4 Děti ve věku 9–14 let (kvalitativní pohled)	123
8.2.5 Mládež ve věku 15–19 let (kvalitativní pohled)	124
8.3 Výklad/interpretace	127
9 Informační zdroje a výukové nástroje v době distanční výuky	133
9.1 Východiska	135
9.2 Informační zdroje	136
9.3 Data	137
9.3.1 Zdroje pro úkoly a referáty	137
9.3.1.1 Děti ve věku 6–8 let a jejich rodiče	137
9.3.1.2 Děti ve věku 9–14 let	138
9.3.1.3 Mládež ve věku 15–19 let	138
9.3.2 Informační chování při práci se zdroji (kvalitativní pohled)	138
9.3.2.1 Děti ve věku 9–14 let	138
9.3.2.2 Mládež ve věku 15–19 let	140
9.3.3 Informační zdroje pro porozumění probíranému učivu (kvalitativní pohled)	141
9.3.3.1 Děti ve věku 9–14 let	141
9.3.3.2 Mládež ve věku 15–19 let	141
9.4 Výklad/interpretace	142

9.5 Programy, aplikace a odkazy používané při distanční výuce učiteli (kvalitativní pohled)	145
9.5.1 Děti ve věku 6–8 let	145
9.5.2 Děti ve věku 9–14 let	145
9.5.3 Mládež ve věku 15–19 let	146
9.6 Výukové aplikace, které děti a dospívající používají sami od sebe (kvalitativní pohled)	147
9.6.1 Děti ve věku 9–14 let	147
9.6.2 Mládež ve věku 15–19 let	147
9.7 Výklad/interpretace	148
10 Knihovny v životě dětí	151
10.1 Východiska/předpoklady	153
10.2 Data	154
10.2.1 Význam knihoven z pohledu dětí a rodičů	154
10.2.2 Vliv pandemie na návštěvu knihoven	155
10.2.3 Co návštěvníkům knihovny v době pandemie a zavření knihoven nejvíce chybělo	158
10.2.4 Návrat do knihoven	159
10.2.5 Hodnocení knihoven pohledem dětí	160
10.2.5.1 Srovnání výsledků výzkumů v letech 2017–2021	161
10.2.6 Co děti a mládež oceňují na knihovnách a v čem vidí prostor ke zlepšení ...	162
10.2.6.1 Děti ve věku 6–8 let	162
10.2.6.2 Děti ve věku 9–14 let	163
10.2.6.3 Mládež ve věku 15–19 let	164
10.2.7 Akce a aktivity na podporu čtenářství	165
10.2.8 Knihovna z pohledu dětí	166
10.3 Výklad/interpretace	171
Literatura	173
Přílohy	177