



OBSAH

5

Jiný způsob plnění povinné školní docházky

Jiným způsobem plnění povinné školní docházky se rozumí individuální vzdělávání žáka, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole, a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením.

7

Rodina v průběhu 20. století

V průběhu staletí představovala rodina určitou sociální jistotu pro své členy, ale také představovala základní stavební kámen dobové společnosti.

12

Nevhodné chování ve školním prostředí: drzost, nekázeň a další

Cílem tohoto příspěvku není polemika s definicemi uvedených projevů. Cílem je inspirovat čtenáře k hledání cesty k úpravě.

15

Dítě s intelektovým nadáním ve škole: Emoce a vztahy

Mimořádně nadané jsou v populaci dvě děti ze sta, my ale umíme rozpoznat jen jedno z tisíce. Jen pozvolna se zbavujeme představy, že jsou to všechno děti chytré a úspěšné, snadno vše pochopí, pracují rychle, bezchybně a s nadšením.

18

Užívání autorských děl ve výuce

Každý učitel se jistě opakovaně setkává se situací, kdy by se mu do výuky velmi hodilo využít dílo, o kterém tuší, že je asi chráněno autorskými právy. Otázka právních limitů využívání děl chráněných autorským právem je tak vysoce frekventovaná a aktuální.

21

Jak budovat pozitivní vztah s dětmi

Začnu toto téma možná trochu neočekávaně, a to vyvrácením jedné z mého úhlu pohledu velmi zažité představy – a to, že pozitivní, důvěrný, blízký vztah s dítětem vzniká zejména skrze pozitivní zážitky a je budován hlavně tím hezkým, milým, pozitivním, co mezi námi a dítětem vzniká.

23

Jak si ušetřit při přípravách a přípravami čas

Možná i vy často takhle vykřikujete nebo vám to v duchu běží hlavou. Možná se vám často stává, že ještě v deset večer sedíte nad přípravami nebo vás v noci budí zoufalství, že vlastně nevíte, co budete s žáky zítra dělat.

26

Pohádky pro dospělé a mýty pro děti I. část – mýtus

Rozumět mýtům a pohádkám se při práci s dětmi hodí. S pohádkami se setkávají od batolecího věku, s bájemi přijdou do kontaktu nejpozději v šestém ročníku ZŠ při dějepisu, a když víme, o co v pohádkách a mýtech ve skutečnosti běží, dokážeme skrze ně dětem předat mnohem více, než bychom čekali.

28

Jak nevyhořet

Pracovní vztahy, které nás vyčerpávají zejména v oblasti emocionální a sociální, jsou součástí našeho povolání, protože se ocitáme v neustálé interakci s tzv. lidskými zdroji, je téměř nemožné vyhnout se stresovým situacím.

33

Koučování teenagerů

Teenager, který přemýšlí nad položenou otázkou a ihned odpovídá celou větou a jinak než „nevím“... Žák, který činí kroky, k nimž se zavázal (více se učit, chodit včas apod.)... To je sen mnoha pedagogů.

31 **Metodika** – Diagnostika syndromu vyhoření

35 **Metodika** – Koučovací karty Surikaty

36 **Metodika** – Cesta životem

37 **Metodika** – Časová osa preferované budoucnosti

38 **Metodika** – Koučovací karty Lvi