

OBSAH

ZOZNAM TABULIEK	5
ZOZNAM OBRÁZKOV	6
ÚVOD	9
1 VYMEDZENIE KONCEPTU KRITICKÉHO MYSLENIA	13
1.1 Filozofické, psychologické a pedagogické konštrukcie kritického myslenia	17
1.2 Podpora kritického myslenia v edukačnom procese.....	22
1.2.1 Učiteľ kriticky mysliacich žiakov	25
1.3 Prehľad výskumov kritického myslenia	28
1.4 Psychodidaktická reflexia kritického myslenia.....	34
2 ŠTRUKTÚROVANIE UČIVA AKO DETERMINANT ROZVOJA KRITICKÉHO MYSLENIA	39
2.1 Výber, didaktická analýza a rekonštrukcia učiva.....	41
2.2 Stratégie štruktúrovania učiva v edukačnej praxi	45
3 EDUKAČNÉ STRATÉGIE	54
3.1 Edukačné stratégie ako determinant rozvoja kritického myslenia	56
4 NÁVRH PSYCHODIDAKTICKEJ PRÍPRAVY UČITEĽOV PREGRADUÁLNEHO ŠTÚDIA	66
5 PRIPRAVENOSŤ UČITEĽOV NA APLIKOVANIE STRATÉGIÍ ROZVÍJAJÚCICH KRITICKÉ MYSLENIE ŽIAKOV	74
5.1 Analýza výsledkov pedagogického výskumu podľa dĺžky pedagogickej praxe.....	76
5.1.1 Frekvencia uplatňovania dimenzie kritické myslenie.....	77
5.1.2 Význam uplatňovania dimenzie kritické myslenie	86
5.1.3 Frekvencia uplatňovania dimenzie štruktúrovanie učiva	90
5.1.4 Význam uplatňovania dimenzie štruktúrovanie učiva.....	95
5.1.5 Frekvencia uplatňovania dimenzie edukačné stratégie.....	99
5.1.6 Význam uplatňovania dimenzie edukačné stratégie	104
5.2 Analýza výsledkov pedagogického výskumu podľa vyučovacích predmetov	109
5.2.1 Frekvencia uplatňovania dimenzií kritické myslenie, štruktúrovanie učiva, edukačné stratégie	109
5.2.2 Význam uplatňovania dimenzií kritické myslenie, štruktúrovanie učiva, edukačné stratégie	112

5.3	Analýza výsledkov pedagogického výskumu podľa kariérneho stupňa	115
5.3.1	Frekvencia uplatňovania dimenzií kritické myslenie, štruktúrovanie učiva, edukačné stratégie	115
5.3.2	Význam uplatňovania dimenzií kritické myslenie, štruktúrovanie učiva, edukačné stratégie	120
5.4	Analýza výsledkov pedagogického výskumu – sémantický diferenciál.....	122
5.4.1	Sémantický diferenciál – analýza vzťahu medzi frekvenciou a významom dimenzií vo vyučovacom procese v skupinách učiteľov vytvorených podľa dĺžky pedagogickej praxe.....	123
5.4.1.1	Analýza dát sémantického diferenciálu (vzťah medzi frekvenciou a významom vo vyučovacom procese) v rámci dimenzie kritické myslenie v skupinách učiteľov podľa dĺžky pedagogickej praxe	130
5.4.1.2	Analýza dát sémantického diferenciálu (vzťah medzi frekvenciou a významom vo vyučovacom procese) v rámci dimenzie štruktúrovanie učiva v skupinách učiteľov podľa dĺžky pedagogickej praxe	133
5.4.1.3	Analýza dát sémantického diferenciálu (vzťah medzi frekvenciou a významom vo vyučovacom procese) v rámci dimenzie edukačné stratégie v skupinách učiteľov podľa dĺžky pedagogickej praxe	136
5.4.2	Sémantický diferenciál – analýza vzťahu medzi frekvenciou a významom dimenzií vo vyučovacom procese v skupinách učiteľov vytvorených podľa vyučovacích predmetov	139
5.4.2.1	Analýza dát sémantického diferenciálu (vzťah medzi frekvenciou a významom vo vyučovacom procese) v rámci dimenzie kritické myslenie v skupinách učiteľov podľa vyučovacích predmetov	143
5.4.2.2	Analýza dát sémantického diferenciálu (vzťah medzi frekvenciou a významom vo vyučovacom procese) v rámci dimenzie štruktúrovanie učiva v skupinách učiteľov podľa vyučovacích predmetov	146
5.4.2.3	Analýza dát sémantického diferenciálu (vzťah medzi frekvenciou a významom vo vyučovacom procese) v rámci dimenzie edukačné stratégie v skupinách učiteľov podľa vyučovacích predmetov	148
	ZÁVER	153
	SUMMARY	156
	LITERATÚRA	160