

OBSAH

Úvodem	7
I. Zdroje francouzské civilizace	11
II. Počátky školství a karolinská renesance	20
III. Univerzity a scholastika	27
IV. Z počátků francouzského pedagogického myšlení	33
V. Koleje — základ rozvoje středního školství	41
VI. Pedagogové Velkého století	48
VII. Počátky obecného školství	54
VIII. Osvícenský racionalismus	57
IX. Romantický demokratismus	62
X. Mechanický materialismus	67
XI. Revoluční projekty školské	75
XII. Napoleonův školský centralismus	83
XIII. Pedagogické názory průkopníků socialismu	87
XIV. Boj státu a církve o školy	96
XV. Počátky diferenciacie pedagogické vědy	103
XVI. Bezplatnost, povinnost, světskost	110
XVII. Technické a odborné vzdělání	116
XVIII. Hnutí nové výchovy a moderní školy proti tradiční praxi	121
XIX. Otázka jednotné školy	128
XX. Plán Langevin — Wallon	133
XXI. Reforma středního vzdělání	139
XXII. Krize univerzit	144
XXIII. Reforma Haby	149
XXIV. Tradicionalistické pedagogické směry	155
XXV. Od „nové výchovy“ k „institucionální a non-direktivní pedagogice“	162
XXVI. Socialisticky orientovaná pedagogika	168
XXVII. Modernizace vzdělávacího obsahu	177
XXVIII. Systém vzdělávání dospělých	183
XXIX. Vzdělání učitelů a organizace pedagogických věd	188
XXX. Za demokratickou kolej	193
Literatura	202
Jmenný rejstřík	207