

# Obsah

Předmluva . . . . .	9
Úvodní slova k českému vydání . . . . .	11
1. kapitola: PISA, politika a plánování cesty . . . . .	21
2. kapitola: Finské školky, podobenství a profesionálové . . . . .	33
3. kapitola: Finská shoda na jednotné škole . . . . .	48
4. kapitola: Smysluplnost povolání, odborná způsobilost finských učitelů a důvěra v ně . . . . .	61
5. kapitola: Japonsko – autorita, houževnatost a potřeba nebyť ostatním na obtíž . . . . .	76
6. kapitola: Samurajové, meritokracie a „vzdělávající matky“ . . . . .	87
7. kapitola: „Volnější výuka“, „lesson study“ a japonský přístup k řešení problémů . . . . .	96
8. kapitola: Singapur – dynamická inteligence, eugenika a rozřazování žáků v Singapuru . . . . .	111
9. kapitola: Soukromí tutoři a tlak veřejnosti . . . . .	126
10. kapitola: Atraktivita, kariérní systém pedagogů a práce s motivací . . . . .	139
11. kapitola: Šanghaj – konfuciánský přístup . . . . .	151
12. kapitola: Čínské báje, kuan-si a lidé přicházející za prací . . . . .	163
13. kapitola: Memorování, smažené kuře a paradox čínského žáka . . . . .	174
14. kapitola: Kanada – rozmanitost, vztahy a limity individualismu . . . . .	188
15. kapitola: Všeobecné standardy, akontabilita škol a třídy pro ty nejlepší . . . . .	202
16. kapitola: Znalosti nestačí . . . . .	216
17. kapitola: Pět zásad úspěšných a spravedlivých vzdělávacích systémů . . . . .	228
18. kapitola: Kompromisy? . . . . .	251
Poznámky . . . . .	263
Poděkování . . . . .	281
Knihu podpořili . . . . .	283
Literatura využitá při překladu do češtiny . . . . .	289