

---

# OBSAH

<b>O autorovi</b> .....	<b>7</b>
<b>1. Úvod</b> .....	<b>9</b>
<b>2. Školní prostředí, autorita a kázeň</b> .....	<b>12</b>
2.1 Škola jako první pracovní místo dětí? .....	13
2.2 Kázeň ve škole a autorita učitele .....	16
2.3 Příčiny nekázně .....	21
2.3.1 <i>Nedostatky ve výchově v rodině</i> .....	24
2.3.2 <i>Nevhodně vedené vyučování</i> .....	25
2.3.3 <i>Osobnost učitelů a jejich chování</i> .....	25
2.3.4 <i>Poruchy chování, poruchy učení a jiné</i> .....	30
2.3.5 <i>Únava žáků</i> .....	32
2.3.6 <i>Násilí v médiích a počítačových hrách</i> .....	32
2.3.7 <i>Žáci neakceptují nastavený řád a pravidla</i> .....	34
2.3.8 <i>Pokřivená komunikace mezi žáky a učitelem</i> .....	34
<b>3. Odměny a tresty jako regulátory chování</b> .....	<b>38</b>
3.1 Regulace, modifikace, zpětná vazba .....	38
3.2 Lidský faktor .....	42
<b>4. Odměny</b> .....	<b>49</b>
4.1 Jak odměňovat? .....	50
4.2 Druhy odměn .....	52
<b>5. Tresty, kázeňská opatření a strategie</b> .....	<b>55</b>
5.1 Je učitel školním dozorcem? .....	55
5.2 Zásady trestání .....	59
5.3 Druhy a posloupnost trestů .....	61
5.4 Fyzické a psychické tresty .....	66
5.5 Kázeňské události a strategie řešení .....	71
5.5.1 <i>Napovídání</i> .....	72

---

5.5.2	<i>Krádež ve třídě</i>	73
5.5.3	<i>Agresivita žáků</i>	78
5.5.4	<i>Šikana</i>	80
5.5.5	<i>Žákovský humor a žertíky</i>	87
5.5.6	<i>Záškoláctví</i>	88
5.5.7	<i>Moderní technologie</i>	90
5.5.8	<i>Třídní vzpoura</i>	93
5.5.9	<i>Alkohol</i>	96
5.5.10	<i>Rušivé chování</i>	97
<b>6.</b>	<b>Hodnocení</b>	<b>103</b>
6.1	Jak hodnocení chápou jeho účastníci	103
6.2	Co je na tradiční klasifikaci špatného?	111
6.3	Motivace žáka	114
6.4	Klimatické hodnocení moderního učitele	118
6.5	Je nutné být objektivní a spravedlivý?	130
6.6	Otázky a odpovědi	135
<b>7.</b>	<b>Měření třídy</b>	<b>141</b>
7.1	Zpětná vazba	141
7.2	Měření klimatu	143
7.3	Sociometrie	145
<b>8.</b>	<b>Výzkum</b>	<b>154</b>
8.1	Výsledky měřené nástrojem MCI	155
<b>9.</b>	<b>Mravní výchova ve škole</b>	<b>158</b>
<b>10.</b>	<b>Suportivní vyučování</b>	<b>165</b>
10.1	Suportivní výukové metody	165
<b>11.</b>	<b>Být dobrým učitelem</b>	<b>169</b>
<b>12.</b>	<b>Na závěr není nikdy úplný závěr</b>	<b>174</b>
	<b>Literatura</b>	<b>178</b>
	<b>Jmenný rejstřík</b>	<b>185</b>