

Obsah

IKONY	3
ÚVOD	9
1 — CHARAKTERISTIKA DANÉHO ZNEVÝHODNĚNÍ	11
1.1 Specifické poruchy učení	11
1.1.1 Dyslexie	15
1.1.1.1 Projevy dyslexie	16
1.1.2 Dysgrafie	19
1.1.2.1 Projevy dysgrafie	20
1.1.3 Dysortografie	23
1.1.3.1 Projevy dysortografie	24
1.1.4 Dyskalkulie	28
1.1.4.1 Projevy dyskalkulie	29
1.1.5 Kombinace specifických poruch učení (smíšená porucha učení)	31
1.2 Specifické poruchy chování	34
1.2.1 Projevy specifických poruch chování	35
2 — DOPADY ZNEVÝHODNĚNÍ NA VZDĚLÁVÁNÍ	42
2.1 Dopady specifických poruch učení na vzdělávání	42
2.1.1 Dyslexie a dopady na vzdělávání	43

2.1.2	Dysgrafie a dopady na vzdělávání	49
2.1.3	Dysortografie a dopady na vzdělávání	55
2.1.4	Dyskalkulie a dopady na vzdělávání	59
2.2	Dopady specifických poruch chování na vzdělávání	61
2.2.1	Syndrom ADHD a dopady na vzdělávání a chování žáků	65
2.3	Shrnutí dopadů specifických poruch učení a chování na vzdělávání žáků a jejich praktický život	68
3	— PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ A CHOVÁNÍ	70
3.1	Specifické poruchy učení a chování a pedagogická diagnostika	70
3.1.1	Konkrétní možnosti pedagogické diagnostiky při podezření na přítomnost specifické poruchy učení	79
3.1.2	Konkrétní možnosti pedagogické diagnostiky při podezření na přítomnost specifické poruchy chování	82
4	— KAPITOLY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ	86
4.1	Individuální vzdělávací plán	86
4.1.1	Aplikace podpůrného opatření	87
4.2	Metody výuky	87
4.2.1	Aplikace podpůrného opatření u žáků se specifickými poruchami učení	88
4.2.1.1	Dyslexie	88
4.2.1.2	Dysgrafie	99
4.2.1.3	Dysortografie	107
4.2.1.4	Dyskalkulie	116
4.2.1.5	Kombinace specifických poruch učení (smíšená porucha učení)	124
4.2.2	Aplikace podpůrného opatření u žáků se specifickými poruchami chování	131
4.2.2.1	Porucha pozornosti	132
4.2.2.2	Hyperaktivita	136
4.2.2.3	Impulzivita	138
4.2.2.4	Strukturalizace výuky	142
4.2.2.5	Efektivní výukové postupy	144
4.3	Organizace výuky	149
4.3.1	Aplikace podpůrného opatření	149
4.3.1.1	Úprava časového uspořádání výuky	149
4.3.1.2	Úprava prostorového uspořádání	154
4.3.1.3	Volný čas ve školním prostředí	158
4.4	Úprava obsahu vzdělávání	162
4.5	Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	163
4.6	Předměty speciálněpedagogické péče	164

4.6.1	Reedukace u dyslexie	165
4.6.2	Reedukace u dysgrafie	170
4.6.3	Reedukace u dysortografie	173
4.6.4	Reedukace u dyskalkulie	174
4.6.5	Reedukace u poruch pozornosti a aktivity	174
4.6.6	Spolupráce se zákonnými zástupci	180
4.7	Pedagogická intervence	180
4.8	Snížený počet žáků ve třídě	181
4.9	Personální podpora	181
4.10	Hodnocení	182
4.10.1	Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení	183
4.10.1.1	Dyslexie	183
4.10.1.2	Dysgrafie	184
4.10.1.3	Dysortografie	184
4.10.1.4	Dyskalkulie	186
4.10.1.5	Další postupy při hodnocení školního výkonu žáků se specifickými poruchami učení	187
4.10.2	Hodnocení žáků se specifickými poruchami chování	191
4.11	Pomůcky	200
4.12	Podpurná opatření jiného druhu	207
5	SLOVNÍK ODBORNÝCH POJMŮ	215
6	UŽITEČNÉ ODKAZY	217
7	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	218

do rukou se vám dostává dílčí část Katalogu podpůrných opatření zaměřená na žáky se specifickými poruchami učení a chování, která navazuje na Katalog podpůrných opatření - obecnou část.

Obecná část popisuje princip podpůrných opatření včetně jejich charakteristiky v jednotlivých stupních. Dále obsahuje podrobný popis podpůrných opatření I. stupně a také procesů identifikace, realizace a vyhodnocování podpůrných opatření. Uvádí rovněž specifika dopadu znevýhodnění do středoškolského vzdělávání, zabývá se problematikou vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a činností střediska výchovné péče ve vazbě na podpůrná opatření. Druhá část obecné části Katalogu pak zevrubně popisuje ta podpůrná opatření, která jsou aplikovatelná ve vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bez zhlédnutí na příčinu jejich znevýhodnění.

V této dílčí části Katalogu naleznete detailní informace pro aplikaci podpůrných opatření u žáků se specifickými poruchami učení a chování. Pro získání ucelených informací je proto vhodné poznamenat, že tato dílčí část Katalogu doplňuje informace z části obecné.