

Obsah

IKONY	3
ÚVOD	9
A - OBECNÁ ČÁST	14
1 — PODPŮRNÁ OPATŘENÍ V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	14
1.1 Charakteristika 1. až 5. stupně podpůrných opatření	16
1.2 Charakteristika oblastí podpůrných opatření	17
2 — SPECIFIKA KOMUNIKACE S RODIČI DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	22

3 —	POSTUP PŘI APLIKACI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	27
3.1	První stupeň podpůrných opatření	27
3.1.1	Pedagogická diagnostika jako podklad k určení podpůrných opatření v 1. stupni	28
3.1.2	Podpůrná opatření 1. stupně ve vzdělávání v MŠ	29
3.1.3	Administrace podpůrných opatření 1. stupně v praxi MŠ	31
3.2	Podpůrná opatření 2. až 5. stupně	32
3.2.1	Spolupráce školy a školského poradenského zařízení	32
3.2.2	Administrace podpůrných opatření 2. až 5. stupně v praxi mateřské školy	33
3.3	Grafické znázornění procesu aplikace podpůrných opatření v mateřské škole	34

B – SPECIFICKÁ ČÁST

1 —	MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ A OPOŽDĚNÝ PSYCHOMOTORICKÝ VÝVOJ	36
1.1	Charakteristika mentálního postižení	36
1.2	Specifické potíže v předškolním věku	38
1.3	Dopady mentálního postižení do vzdělávání	40
1.4	Popis aplikace podpůrných opatření	42
2 —	TĚLESNÉ POSTIŽENÍ A ZÁVAŽNÉ ONEMOCNĚNÍ	52
2.1	Charakteristika tělesného postižení a závažného onemocnění	52
2.2	Specifické potíže a dopady tělesného postižení do vzdělávání	54
2.3	Popis aplikace podpůrných opatření	57
3 —	ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A OSLABENÉ ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ	77
3.1	Charakteristika zrakového vnímání	77
3.2	Specifické potíže v předškolním věku	80
3.3	Dopady zrakového postižení do vzdělávání	83
3.4	Popis aplikace podpůrných opatření	84
3.4.1	Podpůrná opatření 2. stupně	84
3.4.2	Podpůrná opatření 3. stupně	91
3.4.3	Podpůrná opatření 4. stupně	97
3.4.4	Podpůrná opatření 5. stupně	103

4 —	SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ A OSLABENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ	106
4.1	Charakteristika sluchového postižení	106
4.2	Specifické potíže v předškolním věku	110
4.3	Formy komunikace osob se sluchovým postižením	111
4.4	Dopady sluchového postižení do vzdělávání	115
4.5	Popis aplikace podpůrných opatření	116
4.5.1	Podpůrná opatření 2. stupně	116
4.5.2	Podpůrná opatření 3. stupně	120
4.5.3	Podpůrná opatření 4. stupně	124
4.5.4	Podpůrná opatření 5. stupně	127
5 —	NARUŠENÁ KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOST	131
5.1	Charakteristika narušené komunikační schopnosti	131
5.2	Specifické obtíže v předškolním věku	133
5.3	Dopady narušené komunikační schopnosti do vzdělávání	149
5.4	Popis aplikace podpůrných opatření	154
6 —	PORUCHY AUTISTICKÉHO SPEKTRA	173
6.1	Charakteristika poruch autistického spektra	173
6.2	Specifické potíže a dopady poruch autistického spektra do vzdělávání	174
6.3	Popis aplikace podpůrných opatření	180
7 —	PORUCHY POZORNOSTI S HYPERAKTIVITOU (ADHD)	204
7.1	Charakteristika syndromu ADHD	206
7.2	Specifické projevy ADHD v předškolním věku a jejich dopady do vzdělávání v MŠ	206
7.3	Popis aplikace podpůrných opatření	213
7.4	Komplexní náprava ADHD	230
ZÁVĚR	234	
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A ZDROJŮ	236	
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	244	
SEZNAM OBRÁZKOVÝCH PŘÍLOH – ELEKTRONICKÉ	246	

Předškolní vzdělávání představuje nejnižší státní úroveň vzdělávání v systému předškolního vzdělávání a tvoří nedílnou součást vzdělávací soustavy v České republice. Se začínajícím trendem inkluzivního vzdělávání vznikla řada metodických materiálů včetně projektu Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR CZ.1.07/1.2.00/4.3/003, např. Katalogy podpůrných opatření a jejich dílčí části, ze kterých je možné čerpat řadu nápadů, zkušeností apod.