

OBSAH

Předmluva	7
Úvod	9
I. Celoživotní učení jako rámec rozvoje lidských zdrojů	15
I.1 Pojetí celoživotního učení ve vyspělých zemích	15
I.2 Počáteční vzdělávání jako příprava na celoživotní učení	18
I.2.1 Přístup ke vzdělání, možnosti a meze vzdělávacích cest	19
I.2.2 Změny vzdělávacích obsahů	21
I.2.3 Terciární vzdělávání: výzva pro budoucnost	25
I.2.4 Proměny řízení a hodnocení – je zpětná vazba postačující?	26
I.2.5 Lidský faktor v poskytování vzdělání a jeho motivace	28
I.2.6 Politické vize – je možné je naplnit?	30
I.3 Další vzdělávání v moderní společnosti	32
I.3.1 Význam dalšího vzdělávání v rozvinutých ekonomikách	32
I.3.2 Druhy dalšího vzdělávání	35
I.3.2.1 Vzdělávání pracovníků podniků	36
I.3.2.2 Rekvalifikační vzdělávání	40
I.3.2.3 Studium při zaměstnání	43
I.3.2.4 Zájmové vzdělávání	44
I.3.3 Vzdělávání dospělých v České republice: problém či perspektiva?	45
I.4 Doporučení k rozvoji celoživotního učení	47
II. Lidské zdroje na trhu práce	51
II.1 Vyspělé země – cílem je zaměstnatelnost obyvatelstva	51
II.2 Rostoucí otazníky trhu práce v České republice	55
II.2.1 Vývoj a struktury trhu práce	55
II.2.1.1 Profesní struktura ekonomicky aktivního obyvatelstva	58
II.2.2 Vztah vzdělání a zaměstnanosti	60
II.2.2.1 Nároky zaměstnání a úroveň vzdělání	60
II.2.2.2 Jak vzdělání a profese ovlivňují zaměstnatelnost	63
II.2.3 Ze vzdělávací soustavy do světa práce	65
II.2.3.1 Postavení absolventů škol	65
II.2.3.2 Nezaměstnaní absolventi	71
II.2.3.3 Co může usnadnit přechod ze školy do zaměstnání?	75
II.2.4 Od politiky zaměstnanosti k politice trhu práce	79
II.3 Doporučení ke zlepšení postavení lidských zdrojů na trhu práce	83

III. Lidský kapitál a funkční gramotnost	87
III.1 Funkční gramotnost – indikátor lidského kapitálu	87
III.1.1 Lze měřit funkční gramotnost?	88
III.1.2 Jak vysoká je funkční gramotnost v ČR ve srovnání se světem?	89
III.2 Je funkční gramotnost zdrojem úspěchu a sociálního vzestupu?	92
III.2.1 Složitost práce v mezinárodním srovnání	93
III.2.2 Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem	95
III.2.3 Příčiny v sociální nerovnosti a v obsahu vzdělání	97
III.3 Co doporučit ke zvýšení funkční gramotnosti?	100
IV. Motivační mechanismy lidských zdrojů	103
IV.1 Dynamika mzdových rozdílů a jejich determinace	104
IV.1.1 Nastolení funkčního mechanismu odměňování	104
IV.1.2 Změny mzdové diferenciaci po roce 1989	104
IV.1.3 Mění se faktory výdělků	107
IV.1.4 Vliv funkční gramotnosti	112
IV.2 Práce, vzdělání a životní úspěch	114
IV.2.1 Hodnotové prostředí lidských zdrojů	114
IV.2.2 Faktory životního úspěchu	114
IV.2.3 Hodnoty práce a spokojenost v zaměstnání	117
IV.2.4 Preference typu zaměstnání a loajalita k zaměstnavateli	119
IV.3 Kvalifikace jako faktor odměňování a lidského rozvoje	122
IV.3.1 Faktory výdělků podle názorů pracovníků	122
IV.3.2 Názory na odměňování podle charakteristik pracovníků	123
IV.3.3 Uplatnění kvalifikace a znalostí	125
IV.4 Institucionální prostředí: sociální síť a past nezaměstnanosti	128
IV.4.1 Budování nového systému	128
IV.4.2 Zatížení práce: „daňový klín“	129
IV.4.3 „Past nezaměstnanosti“	132
IV.5 Co může prospět v oblasti hodnot a odměňování?	136
Závěr: Jak dál v rozvoji lidských zdrojů v České republice	138