

# Obsah

Úvod	7	
<b>1</b>	<b>Nástin vývoje předmětů o přírodě v primárním vzdělávání</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Přírodověda jako učební předmět v současné primární škole</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Didaktická analýza a transformace učiva přírodovědy</b>	<b>20</b>
3.1	Analýza obsahu učiva přírodovědy	21
3.2	Didaktická transformace učiva přírodovědy	21
3.3	Pojmotvorný proces v přírodovědě	23
<b>4</b>	<b>Taxonomie edukačních cílů</b>	<b>26</b>
4.1	Specifika cílů v přírodovědném vzdělávání	32
<b>5</b>	<b>Konstruktivistické pojetí edukačního procesu</b>	<b>33</b>
5.1	Třífázový model učení	34
5.2	Vybrané metody kritického myšlení pro práci s přírodovědným textem	38
<b>6</b>	<b>Didaktické zásady ve výuce přírodovědy</b>	<b>42</b>
<b>7</b>	<b>Organizační vyučovací formy v přírodovědě</b>	<b>46</b>
7.1	Hromadné vyučování	46
7.2	Skupinové vyučování	47
7.3	Kooperativní uspořádání výuky	48
7.4	Terénní výuka	53
7.5	Individualizace výuky	58

<b>8</b>	<b>Metody a strategie ve výuce přírodovědy</b>	<b>60</b>
8.1	Aspekty modernizace přírodovědného vyučování	61
8.2	Badatelsky orientovaná výuka	69
8.3	Integrovaná tematická výuka	75
8.4	Projektové vyučování	78
<b>9</b>	<b>Didaktické pomůcky v procesu vyučování přírodovědě</b>	<b>87</b>
<b>10</b>	<b>Hodnocení</b>	<b>90</b>
10.1	Funkce hodnocení	91
10.2	Prostředky hodnocení	92
10.3	Strategie formativního hodnocení	96
<b>11</b>	<b>Profesní kompetence učitele</b>	<b>98</b>
11.1	Učitel přírodovědy	100
11.2	Facilitace výuky	102
11.3	Aspekty profesního učení a kolegiální spolupráce	104
<b>12</b>	<b>Výzkum profesní připravenosti pedagogů 1. stupně na implementaci konstruktivistických přístupů ve výuce</b>	<b>110</b>
<b>13</b>	<b>Diskuse výsledků a závěr</b>	<b>130</b>
	<b>Použité zdroje</b>	<b>135</b>
	<b>Souhrn</b>	<b>141</b>
	<b>Abstract</b>	<b>142</b>