

---

# OBSAH

Předmluva	7
<b>1. Hodnocení jako organická součást jakékoliv lidské činnosti</b>	<b>9</b>
<b>2. Hodnocení žáků ve vyučování a jeho specifika</b>	<b>15</b>
2.1 Vymezení pojmu „školní hodnocení“	15
2.2 Specifika školního hodnocení	17
2.3 Školní hodnocení a koncepce vzdělávání	22
2.4 Hodnocení žáků a cíle vyučování	26
2.5 Typy hodnocení	31
<b>3. Hodnocení a vztah mezi učitelem a žákem</b>	<b>37</b>
3.1 Utváření obrazu o žákovi	38
3.2 Učitelovo očekávání	40
<b>4. Funkce školního hodnocení</b>	<b>44</b>
4.1 Motivační funkce hodnocení	45
4.2 Informativní funkce hodnocení	47
4.3 Regulativní funkce hodnocení	49
4.4 Výchovní funkce hodnocení	51
4.5 Prognostická funkce hodnocení	52
4.6 Diferenciační funkce hodnocení	53
4.7 Jaký význam má školní hodnocení pro rodiče?	53
<b>5. Fáze hodnotícího procesu</b>	<b>56</b>
<b>6. Formy hodnocení žáků</b>	<b>76</b>
6.1 Známkovat či hodnotit slovně?	78
6.2 Klasifikace – forma kvantitativního hodnocení	81
6.3 Slovní hodnocení – forma kvalitativního hodnocení	85
6.4 Vztah kvantitativního a kvalitativního hodnocení	88
6.5 Přehled forem hodnocení žáků	89

---

<b>7. Princip objektivit y a subjektivit y ve školn m hodnocen m . . . . .</b>	<b>92</b>
7.1 M ůže b y t školn m hodnocen m spravedliv e? . . . . .	95
7.2 U ěitelovy subjektivn m chyby p r i hodnocen m . . . . .	98
<b>8. V yznam pozitivn m a negativn m hodnocen m ž ak ů ve škole . . . . .</b>	<b>105</b>
8.1 Pozitivn m hodnocen m . . . . .	105
8.2 Negativn m hodnocen m . . . . .	108
8.3 Ů ěinky pozitivn m a negativn m hodnocen m . . . . .	109
8.4 Chyby ž ak ů ve v yuce a u ěitelova p r ace s chybou . . . . .	110
8.5 Ů sp ešn y a ne ů sp ešn y ž ak ve vyučov an m . . . . .	113
<b>9 U ěitel i ž ak – ů ěastn m m i procesu hodnocen m . . . . .</b>	<b>117</b>
<b>10. Od kvalitn m hodnocen m ke kvalitn m u sebehodnocen m . . . . .</b>	<b>122</b>
M msto z av e ru . . . . .	132
L iteratura . . . . .	136
P r m lohy . . . . .	142