

Obsah

| | |
|---|-----------|
| O autorech | 9 |
| Úvod | 10 |
| Seznam zkratk a používaných termínů | 13 |
| 1. Charakteristika a pojmy spojené s péčí a vzděláváním v raném věku | 15 |
| 1.1 Vymezení základních pojmů | 15 |
| 1.2 Význam péče a vzdělávání v raném věku | 18 |
| 1.3 Modely péče a vzdělávání v raném věku v Evropě | 20 |
| 1.4 Zajištění péče a vzdělávání v raném věku v České republice | 22 |
| 1.5 Funkce institucí zajišťujících péči a vzdělávání v raném věku | 25 |
| 2. Vzdělávací systémy raného vzdělávání ve vybraných zemích | 27 |
| 2.1 Česká republika | 30 |
| 2.1.1 Základní charakteristiky vzdělávacího systému | 30 |
| 2.1.2 Struktura vzdělávacího systému České republiky | 32 |
| 2.1.3 Kvalita a problémy českého školství | 35 |
| 2.2 Slovensko | 36 |
| 2.2.1 Základní charakteristiky vzdělávacího systému | 36 |
| 2.2.2 Struktura vzdělávacího systému Slovenska | 37 |
| 2.2.3 Kvalita a problémy slovenského školství | 39 |
| 2.3 Anglie | 40 |
| 2.3.1 Základní charakteristiky vzdělávacího systému | 40 |
| 2.3.2 Struktura vzdělávacího systému | 41 |
| 2.3.3 Kvalita a problémy současného vzdělávání v Anglii | 44 |
| 2.4 Německo | 45 |
| 2.4.1 Základní charakteristiky vzdělávacího systému | 45 |
| 2.4.2 Struktura vzdělávacího systému v Německu | 46 |
| 2.4.3 Kvalita a problémy současného školního vzdělávání v Německu | 50 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 2.5 | Norsko | 51 |
| 2.5.1 | Základní charakteristiky vzdělávacího systému | 51 |
| 2.5.2 | Struktura vzdělávacího systému v Norsku | 52 |
| 2.5.3 | Kvalita a problémy norského školství | 54 |
| 2.6 | Švédsko | 54 |
| 2.6.1 | Základní charakteristiky vzdělávacího systému | 54 |
| 2.6.2 | Struktura vzdělávacího systému Švédska | 55 |
| 2.6.3 | Kvalita a problémy švédského školství | 58 |
| 2.7 | Nový Zéland | 59 |
| 2.7.1 | Charakteristika vzdělávacího systému | 59 |
| 2.7.2 | Struktura vzdělávacího systému | 60 |
| 2.7.3 | Kvalita a problémy novozélandského školství | 62 |
| 3. | Pojetí kvality předškolního vzdělávání a rané péče v mezinárodním kontextu | 64 |
| 3.1 | Podpora kvality předškolního vzdělávání a rané péče v rámci EU | 67 |
| 3.2 | Kvalita českého raného vzdělávání a stanovení jejich cílů | 70 |
| 3.3 | Opatření ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání a rané péče ve vybraných zemích | 73 |
| 3.4 | Shrnutí a závěry | 78 |
| 4. | Vzdělávací program a standardy | 81 |
| 4.1 | Pojetí vzdělávacích programů a standardů | 81 |
| 4.2 | Vzdělávací programy a standardy ve vybraných zemích | 83 |
| 4.3 | Český Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání | 90 |
| 4.4 | Rizika vzdělávacích programů | 101 |
| 4.5 | Shrnutí a závěry | 105 |
| 5. | Kvalifikace učitelů a jejich profesní rozvoj | 106 |
| 5.1 | Vymezení oblasti kvalifikace učitelů mateřských škol | 106 |
| 5.2 | Kvalifikace učitelů a jejich pracovní podmínky ve vybraných zemích | 108 |
| 5.3 | Faktory ovlivňující kvalitu práce učitelů mateřských škol | 116 |
| 5.4 | Shrnutí a závěry | 118 |
| 6. | Zapojení rodin do raného vzdělávání | 121 |
| 6.1 | Vymezení oblasti spolupráce s rodinou | 121 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 6.2 | Zapojení rodin do vzdělávání dětí předškolního věku ve vybraných zemích | 123 |
| 6.3 | Příklady dobré praxe | 129 |
| 6.4 | Shrnutí a závěry | 130 |
| 7. | Sběr údajů, monitoring a výzkumy | 131 |
| 7.1 | Význam monitorování a výzkumů vzdělávání v raném věku | 131 |
| 7.2 | Monitoring a výzkumná šetření českého raného vzdělávání | 133 |
| 7.3 | Výzkumy realizované ve vybraných zemích | 142 |
| 7.4 | Zkušenosti z výzkumů v zemích OECD | 146 |
| 7.5 | Shrnutí a závěry | 147 |
| 8. | Doporučení pro české předškolní vzdělávání | 149 |
| | Závěr | 154 |
| | Summary | 155 |
| | Literatura a použité zdroje | 158 |
| | Přílohy | 170 |
| | Seznam tabulek, schémat a grafů | 209 |
| | Rejstřík | 210 |