

# Obsah

Úvod . . . . .	5
1    CO JE TO <i>JÁ</i> . . . . .	10
2    VÝVOJ SEBEOBRAZU A SEBEPOJETÍ U DĚTÍ . . . . .	16
2.1    Symbiotická fáze ve vývoji <i>já</i> . . . . .	16
2.2    Fáze diferenciacce . . . . .	20
2.3    Období procvičování . . . . .	22
2.4    Období sdílení zkušenosti . . . . .	24
2.5 <i>Já</i> staršího batolete . . . . .	31
2.6    Předškolní věk . . . . .	34
2.7    Mladší školní věk . . . . .	37
2.8    Období pubescence a adolescence . . . . .	42
3 <i>JÁ</i> VE VYUČOVÁNÍ . . . . .	47
3.1    Nenaplněné možnosti a bludný interakční kruh . . . . .	48
3.2    Žádoucí a nežádoucí kompenzace . . . . .	51
3.3    Sebeklamné interpretace, výklad příčin a volní akt . . . . .	54
4    ANGAŽOVANÉ <i>JÁ</i> A VÝCHOVA . . . . .	59
4.1    Kdy výchova dítě oslovuje . . . . .	61
4.2    Rozvoj osobnosti a jeho úskalí . . . . .	66
5    NÁŠ OBRAZ O ŽÁKOVI . . . . .	74
5.1    Pověst dítěte . . . . .	74
5.2    Naše očekávání . . . . .	77
5.3    Učitelé, třídy, žáci . . . . .	81
6 <i>JÁ</i> ZA HRANICEMI NORMALITY . . . . .	84
6.1    Poruchy procesuálního <i>já</i> . . . . .	84
6.2    Poruchy strukturálního <i>já</i> . . . . .	84
6.2.1    Narušení osy „já jsem“ . . . . .	84
6.2.2    Narušení osy „já umím, dovedu“ . . . . .	92
6.2.3    Narušení osy „já mám“ . . . . .	94
6.2.4    Narušení osy „já chci“ . . . . .	95
6.2.5    Falešné <i>já</i> a jiné poruchy . . . . .	96

7	OVlivňOVÁNÍ VÝVOJE JÁ A NÁPRAVA JÁSKÝCH PORUCH . . . . .	100
7.1	Mateřská škola . . . . .	101
7.2	Základní škola . . . . .	103
7.3	Střední školy . . . . .	112
	Závěr . . . . .	117
	Literatura . . . . .	118