

# OBSAH

|   |         |
|---|---------|
| PŘEDMLUVA (M. Kučera) .....   | 3       |
| ÚVOD (V. Semerádová) .....  | 5       |
| PASPORTIZACE ŠKOL (D. Bittnerová- Moravcová).....   | 7       |
| <br>  |         |
| DOTAZNÍK- MAPOVÁNÍ (M. Rendl) .....   | 13      |
| <b>Co říkali v dotazníku</b> .....  | 13      |
| Kdo jsou a z jakých rodin pocházejí .....   | 13      |
| Jaké mají materiální a kulturní zázemí .....  | 13      |
| Jak jsou vychovávaní .....  | 14      |
| Jak se chovají rodiče ve vztahu ke škole .....  | 14      |
| Co děti říkají o škole .....  | 14      |
| Co je baví, co dělají ve volném čase .....  | 15      |
| Co budou dělat, až vyjdou školu .....   | 15      |
| Co považují v životě za důležité .....  | 16      |
| <br>  |         |
| <b>Souvislosti</b> .....  | 16      |
| Rozdíly mezi chlapci a dívkami .....  | 18      |
| Souvislosti uvnitř skupiny backgroundových charakteristik .....   | 18      |
| Souvislosti backgroundových charakteristik<br>s pedagogickými charakteristikami rodičů .....  | 18      |
| Vzájemné souvislosti pedagogických charakteristik rodičů .....  | 19      |
| <br>  |         |
| Možné determinace charakteristik jednání a prožívání žáka: <i>Prospěch - Postoj ke škole jako<br/>místu výkonu ("výkonový postoj") - Postoj ke škole jako místu sociálního styku ("sociální<br/>postoj") - Ambice žáka (ve vztahu k jeho další poznávací dráze) - Způsob trávení volného<br/>času ("volný čas") - Hodnotové deklarace: příklon k "obecným hodnotám" - Příklon<br/>k "privátním hodnotám" - Příklon k "hodnotám úspěchu"</i> ..... | 19 - 21 |
| <br>  |         |
| Vzájemné souvislosti charakteristik jednání a prožívání: <i>Prospěch - Postoj ke škole<br/>jako místu výkonu ("výkonový postoj") - "Sociální postoj" ke škole - "Ambice žáka"<br/>na další vzdělávací dráhu</i> .....   | 21 - 22 |
| <br>  |         |
| Shrnutí .....   | 22      |
| Rozdíly mezi třídami .....  | 23      |
| <br>  |         |
| <b>Pokus o "typologii"</b> .....  | 24      |
| Rozbor podle prospěchových pásem: <i>První prospěchové pásmo (1,00-1,35) - Druhé<br/>prospěchové pásmo (1,35-1,70) - Třetí prospěchové pásmo (1,71-2,10) - Čtvrté<br/>prospěchové pásmo (2,11-2,50) - Páté prospěchové pásmo (2,51 a horší)</i> .....   | 25 - 32 |
| <br>  |         |
| Neshody v ambicích rodičů a dětí .....  | 33      |
| <br>  |         |
| Pokus o vymezení typových skupin: <i>A: "děti vysokoškoláků" - E: "děti vyučených rodičů" -<br/>B: "děti středoškoláků směřující na VŠ" - C: "děti středoškoláků směřující na SŠ" -<br/>D: "děti středoškoláků směřující na učební obor"</i> .....  | 34 - 37 |
| <br>  |         |
| Rozdíly mezi typovými skupinami: <i>"Ekonomická úroveň" - "Kulturnost rodinného prostředí" -<br/>"Participace" - "Strategie rodičů" vůči škole - "Výchovný tlak" - "Výchovný styl" - "Výkonový<br/>postoj" - "Sociální postoj" - "Typ prožívání školy" - "Volný čas" - Hodnotové preference</i> .....   | 37 - 45 |
| <br>  |         |
| Příloha ke kapitole .....   | 46      |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>UČENÍ A POZNÁNÍ Z HLEDISKA DĚTÍ: ŽÁKOVSKÉ BILANCE</b> .....  | 55        |
| <b>Kvantitativní analýza poznatkových bilancí: co se vlastně naučili?</b> (S. Štech) .....  | 55        |
| Systém kategorií .....  | 56        |
| Škola v popředí - co to ale znamená? .....  | 57        |
| Jak je důležitý volný čas? .....  | 58        |
| Význam elementární socializace a potřeb každodenního života .....   | 59        |
| Práce na sobě - co je hlavním problémem? .....  | 61        |
| Pohled do budoucnosti .....   | 62        |
| Příloha kapitoly .....  | 64        |
| <b>Etnokoncepty učení</b> (K. Pavlica) .....  | 66        |
| <b>Dogmatici, akademici a skeptici: "vědět předem" v sedmé třídě</b> (M. Kučera) .....  | 70        |
| Úvod .....  | 70        |
| Téma .....  | 71        |
| Filosofický exkurs: <i>Menonovo sofisma - Sofisté Protagoras a Gorgias - Platon (a Sokrates) - Aristoteles - Skeptik Sextus Empirikus - "Vědět předem" v řecké filosofii: přehled</i> ..... | 73 - 76   |
| Odpovědi žáků: <i>Kritéria výběru - Výpis výpovědí</i> .....  | 76 - 79   |
| Řecké prvky žakovských odpovědí: <i>Sofistické a skeptické prvky - Platonsko-sokratovské a aristotelovské prvky</i> .....   | 79 - 85   |
| "Filosofové" a škola .....  | 85        |
| <b>Srovnání českých, francouzských a anglických bilancí</b> (V. Semerádová) .....   | 89        |
| <b>CO NENÍ V OSNOVÁCH</b> .....   | 93        |
| <b>Úvod: "skryté osnovy"</b> (M. Klusák) .....  | 93        |
| <b>Školní klima z perspektivy žáků</b> (M. Klusák-A. Škaloudová) .....  | 96        |
| Obecný postoj žáků ke škole .....   | 96        |
| Jak vidí žáci klima své třídy .....   | 98        |
| Školní kariéra ve vztahu žáků ke škole:   |           |
| <i>Zvláštnosti žáků osmých tříd- Život ve třídě z perspektivy studentů a nestudentů</i> .....   | 100 - 106 |
| Závěry .....  | 106       |
| Přílohy ke kapitole .....   | 109       |
| <b>Interakční žánry ve vyučování</b> (H. Kasíková) .....  | 129       |
| Interakční žánr DIKTÁT .....  | 129       |
| Interakční žánr PÍSEMNÁ ZKOUŠKA .....   | 130       |
| Interakční žánr PROPŮJČENÍ ROLE .....   | 131       |
| Interakční žánr SOUTĚŽ (M. Klusák) .....  | 131       |
| Interakční žánr KOOPERACE .....   | 133       |
| Závěrečné poznámky .....  | 134       |
| <b>Cestu mou zaplet tak...</b> (I. Viktorová) .....   | 135       |
| Škola jako místo sociálního styku .....   | 135       |
| My a oni .....  | 136       |
| Já a oni .....  | 136       |
| To, co jsem se naučil. Výsledky? .....  | 138       |
| <b>Ztracené dětství</b> (D. Bittnerová-Moravcová) .....   | 140       |
| <b>Závěrem</b> (D. Bittnerová-Moravcová) .....  | 143       |

|  |            |
|--|------------|
| Úvod (S. Štech) .....  | 144        |
| Problematika práce .....   | 144        |
| Metodologické otázky .....   | 144        |
| <b>Co dělat po základní škole? (I. Viktorová) .....</b>                                      | <b>147</b> |
| Záměry rodičů s dětmi .....  | 147        |
| Záměry rodičů s dětmi ještě jednou .....   | 148        |
| Rodiče: naše dítě chodí do školy .....   | 150        |
| Rozdělení kompetencí. Profesionalita a lidskost vzájemných vztahů .....                      | 151        |
| Co vědí rodiče o škole a co od ní očekávají .....  | 152        |
| Jak znají rodiče školu .....   | 152        |
| Škola jako autorita .....  | 152        |
| <b>Mobilizace dítěte: rodičovské praktiky (S. Štech) .....</b>                               | <b>154</b> |
| Škola jako život před Životem aneb rodičovský paradox .....                                  | 154        |
| Mobilizace dítěte aneb mít věci pod kontrolou .....  | 155        |
| K termínu "mobilizace" .....   | 155        |
| Přiblížení škole jako mobilizace sebe .....  | 156        |
| Co konkrétně dělat: kázat - přikázat - ukázat .....  | 157        |
| Rodičovské "teorie" vývoje dítěte .....  | 159        |
| <b>DĚLAT SÁM SVOJE: PROFI-VOLBA Z HLEDISKA IDENTITY (M. Kučera) .....</b>                    | <b>165</b> |
| Úvod .....   | 165        |
| Identita reprodukce .....  | 165        |
| Sublimovaný charakter profesí, zájmů a učiva .....   | 166        |
| Pozice žáka na konci základní školy .....  | 169        |
| Imaginární a symbolická identifikace v profi-volbě .....                                     | 170        |
| Otázka projektů .....  | 172        |
| Reprodukce identity? .....   | 174        |
| Optika školy a učitelů .....   | 175        |
| <b>FAKTOR ŠKOLY A TŘÍDY (K. Pavlica - V. Semerádová) .....</b>                               | <b>177</b> |
| Úvod .....   | 177        |
| Pasportizace sledovaných škol .....  | 177        |
| <b>Styly vedení škol - manažer a pedocentricky orientovaný ředitel .....</b>                 | <b>178</b> |
| Reprezentace a otevřenost škol vnějšmu světu .....   | 178        |
| Vytváření a kontrola mocenských vztahů na školách - vztahy k učitelům, žákům a rodičům ..... | 179        |
| <b>Kultura interakcí mezi učiteli a žáky ve sledovaných třídách .....</b>                    | <b>180</b> |
| Interakce třídních učitelek se svými žáky .....  | 180        |
| Třída při vyučování - některé jevy a pravidla interakcí .....                                | 181        |
| <b>Žákovské perspektivy školy a života .....</b>   | <b>182</b> |
| Základní charakteristiky textů bilancí .....   | 182        |
| Místo školy a perspektiva další kariéry .....  | 184        |
| Rodinné zázemí žáků .....  | 184        |
| Perspektiva vlastní třídy .....  | 185        |
| <b>Závěr .....</b>   | <b>186</b> |
| <b>ZÁVĚR (H. Kasíková) .....</b>   | <b>189</b> |
| <b>PŘÍLOHY</b>   |            |
| Dotazník pro žáky s výsledky třídění prvního stupně .....                                    | 192        |
| Poznatkové bilance - ukázky .....  | 211        |
| Dotazník na klima "Má třída - jaká je a jakou bych si ji přál" .....                         | 222        |