

# ■ O b s a h

<b>Předmluva autorky</b> .....	<b>3</b>
<b>Výzkum dětské predelikvence (žáků ZŠ)</b> .....	<b>9</b>
<b>1. Uvedení do problematiky dětské predelikvence</b> .....	<b>9</b>
<b>2. Rekapitulace základních teoretických východisek</b> .....	<b>11</b>
<b>3. Hlavní úkoly výzkumu predelikventních aktivit žáků ZŠ</b> .....	<b>12</b>
<b>4. Hypotézy výzkumu dětské predelikvence</b> .....	<b>13</b>
<b>5. Metodika</b> .....	<b>15</b>
5.1 Přípravná fáze .....	15
5.2 Předvýzkum .....	15
5.3 Popis vzorku a procedura šetření .....	16
5.4 Metodický list včetně DAČ (diagram asociálního činu žáků) .....	17
<b>6. Výsledky výzkumu a jejich diskuse</b> .....	<b>25</b>
6.1 Výsledky explorace s řediteli, jejich zástupci a výchovnými poradci ZŠ (N = 130) .....	25
a) Charakteristika, velikost ZŠ zahrnutých do šetření (dle počtu žáků) .....	25
b) Výskyt výchovně problémových žáků na sledovaných ZŠ .....	25
c) Druhy přestupků převládajících na jednotlivých ZŠ .....	27
Druhy přestupků ve vztahu k pravidlům školního řádu	
d) Zpětnovazební informovanost učitelů o delikventní činnosti jejich žáků ve škole výchovně problémových i neproblémových .....	29
e) K otázce predikování delikvence učiteli .....	32
f) K otázce nesprávných předpovědí delikvence .....	33
6.2 Výsledky získané soupisem všech přestupků z počtu žáků (N = 90.048) a počtu škol (N = 130) za období jednoho školního roku (1985-1986) .....	34
1) Údaje o žácích s přestupky .....	34
(počet, věkové a prospěchové rozložení žáků)	
2) Základní údaje o zachycených přestupcích .....	35
(počet, místa uskutečňování, rozložení v čase)	
3) Způsob provedení klasifikace přestupků a další analýza .....	36
(Souhrnný graf) .....	38
(Souhrnná tabulka) .....	39
Popis a rozbor jednotlivých druhů, včetně šikanování aj. ....	40



6.3	Výpočet koeficientu predelikvence .....	48
6.4	Dětské krádeže a jednání podobná, směřující k neoprávněnému zmocnění se cizího majetku (nejčtenější přestupek) .....	50
	Věkové rozložení krádeží .....	50
	Časové rozložení krádeží .....	50
	Klasifikace krádeží dle řady kritérií .....	50
	Inventář míst .....	52
	Inventář odcizených předmětů .....	54
	Popisná stránka krádeží .....	55
<b>7.</b>	<b>Záznamový diagram o asociálním činu žáka na základě posouzení žáka učitelem (dále jen DAČ) .....</b>	<b>60</b>
7.1	Teoretické základy, popis a využití vyvinuté metody .....	60
7.2	Subjektivní hodnocení metody posuzovacího diagramu asociálního činu (DAČ) žáka učiteli-uživateli (N=140) .....	64
	a) Celkové posouzení užitečnosti metody .....	64
	b) Faktory rozšiřující běžnou zkušenost učitelů .....	65
	c) Užitečnost metody pro praxi .....	65
	d) Posuzovatelnost faktorů .....	66
7.3	Analýza faktorů užitých v posuzovacím diagramu asociálního činu (DAČ) žáka učitelem .....	67
	Výsledky faktorové analýzy .....	68
	Výpočty korelací .....	72
7.4	Klasifikace zachycených asociálních činů a analýza výsledků získaných aplikací DAČ na tyto činy (N=145) .....	73
	Základní statistické údaje pro jednotlivé proměnné .....	74
	Kvalita vyfaktorování, rozložení výsledků .....	76
	Analýza výsledků DAČ ve vztahu k druhu asociálních činů (kód 1-6) .....	77
	Další analýza výsledků DAČ (dle pohlaví posuzovatele, dle pohlaví žáků, dle věku žáků) .....	77
<b>8.</b>	<b>Shrnutí výzkumu dětské predelikvence .....</b>	<b>79</b>
8.1	Vyjádření k hlavním úkolům .....	79
8.2	Vyjádření k hypotézám .....	79
8.3	Stručné závěry k jednotlivým částem šetření .....	80
	<b>Závěr práce .....</b>	<b>84</b>
	<b>Literatura .....</b>	<b>86 - 97</b>

