

■ O b s a h

Předmluva autorky	3
Výzkum dětské predelikvence (žáků ZŠ)	9
1. Uvedení do problematiky dětské predelikvence	9
2. Rekapitulace základních teoretických východisek	11
3. Hlavní úkoly výzkumu predelikventních aktivit žáků ZŠ	12
4. Hypotézy výzkumu dětské predelikvence	13
5. Metodika	15
5.1 Přípravná fáze	15
5.2 Předvýzkum	15
5.3 Popis vzorku a procedura šetření	16
5.4 Metodický list včetně DAČ (diagram asociálního činu žáků)	17
6. Výsledky výzkumu a jejich diskuse	25
6.1 Výsledky explorace s řediteli, jejich zástupci a výchovnými poradci ZŠ (N = 130)	25
a) Charakteristika, velikost ZŠ zahrnutých do šetření (dle počtu žáků)	25
b) Výskyt výchovně problémových žáků na sledovaných ZŠ	25
c) Druhy přestupků převládajících na jednotlivých ZŠ	27
Druhy přestupků ve vztahu k pravidlům školního řádu	
d) Zpětnovazební informovanost učitelů o delikventní činnosti jejich žáků ve škole výchovně problémových i neproblémových	29
e) K otázce predikování delikvence učiteli	32
f) K otázce nesprávných předpovědí delikvence	33
6.2 Výsledky získané soupisem všech přestupků z počtu žáků (N = 90.048) a počtu škol (N = 130) za období jednoho školního roku (1985-1986)	34
1) Údaje o žácích s přestupky	34
(počet, věkové a prospěchové rozložení žáků)	
2) Základní údaje o zachycených přestupcích	35
(počet, místa uskutečňování, rozložení v čase)	
3) Způsob provedení klasifikace přestupků a další analýza	36
(Souhrnný graf)	38
(Souhrnná tabulka)	39
Popis a rozbor jednotlivých druhů, včetně šikanování aj.	40

6.3	Výpočet koeficientu predelikvence	48
6.4	Dětské krádeže a jednání podobná, směřující k neoprávněnému zmocnění se cizího majetku (nejčtenější přestupek)	50
	Věkové rozložení krádeží	50
	Časové rozložení krádeží	50
	Klasifikace krádeží dle řady kritérií	50
	Inventář míst	52
	Inventář odcizených předmětů	54
	Popisná stránka krádeží	55
7.	Záznamový diagram o asociálním činu žáka na základě posouzení žáka učitelem (dále jen DAČ)	60
7.1	Teoretické základy, popis a využití vyvinuté metody	60
7.2	Subjektivní hodnocení metody posuzovacího diagramu asociálního činu (DAČ) žáka učiteli-uživateli (N=140)	64
	a) Celkové posouzení užitečnosti metody	64
	b) Faktory rozšiřující běžnou zkušenost učitelů	65
	c) Užitečnost metody pro praxi	65
	d) Posuzovatelnost faktorů	66
7.3	Analýza faktorů užitých v posuzovacím diagramu asociálního činu (DAČ) žáka učitelem	67
	Výsledky faktorové analýzy	68
	Výpočty korelací	72
7.4	Klasifikace zachycených asociálních činů a analýza výsledků získaných aplikací DAČ na tyto činy (N=145)	73
	Základní statistické údaje pro jednotlivé proměnné	74
	Kvalita vyfaktorování, rozložení výsledků	76
	Analýza výsledků DAČ ve vztahu k druhu asociálních činů (kód 1-6)	77
	Další analýza výsledků DAČ (dle pohlaví posuzovatele, dle pohlaví žáků, dle věku žáků)	77
8.	Shrnutí výzkumu dětské predelikvence	79
8.1	Vyjádření k hlavním úkolům	79
8.2	Vyjádření k hypotézám	79
8.3	Stručné závěry k jednotlivým částem šetření	80
	Závěr práce	84
	Literatura	86 - 97

