

Obsah

Úvod 8

Kapitola 1	10
Vymedzenie a podstata pojmu pedagogická diagnostika.....	10
1.1 Nové prístupy v diagnostikovaní, koncepcie pedagogickej diagnostiky	10
1.2 Definovanie a terminologické vymedzenie pedagogickej diagnostiky	12
1.3 Pedagogické diagnostikovanie.....	15
1.4 Prístupy v diagnostikovaní.....	20
1.5 Historické východiská pedagogickej diagnostiky	21
Kapitola 2	26
Diagnostika a diagnóza v prístupoch pedagogickej diagnostiky	26
2.1 Charakteristika a druhy diagnózy.....	26
2.2 Typy diagnóz v edukačnej praxi	27
2.3 Druhy a roviny pedagogickej diagnostiky – teoretické členenie	28
2.4 Oblasti pedagogickej diagnostiky ako vedy.....	29
Kapitola 3	32
Učiteľ v procese pedagogickej diagnostiky	32
3.1 Percepčia učiteľskej profesie	33
3.2 Kompetencie učiteľa.....	40
3.3 Sebareflexia a autoregulácia učiteľa	44
3.4 Osobnosť pedagóga odbornej prípravy.....	48
3.5 Diagnostická kompetencia učiteľov odborných predmetov	49
3.6 Portfólio v profesijnej príprave učiteľov	50
3.7 Typy, druhy portfólií v príprave budúcich učiteľov.....	52
3.8 Hodnotiace úrovne sebareflexie	54
Kapitola 4	58
Metódy pedagogickej diagnostiky	58
4.1 Požiadavky na použitie diagnostických metód v edukačnej praxi.....	59
4.2. Ústne skúšky	60
4.2.1 Otázky ako diagnostický nástroj	61
4.2.2 Efektívne kladenie otázok	65
4.3 Písomné skúšky	66
4.4 Slovné asociácie	67
4.5 Pojmové mapovanie.....	68
4.6 Diagnostika rozhovorom	72
4.7 Diagnostika dotazovaním	76

4.8 Pozorovanie	82
4.9 Testy vedomostí a zručností	85
4.9.1 Konštrukcia didaktických testov.....	95
Kapitola 5	98
Hodnotenie žiakov ako proces diagnostiky žiaka	98
5.1 Vymedzenie základných pojmov.....	98
5.2 Funkcie preverovania a hodnotenia.....	100
5.3 Skúšanie a hodnotenie žiakov.....	100
5.4 Zmeny v diagnostike hodnotenia žiakov	101
5.5 Formatívne hodnotenie.....	105
5.5.1 Metódy formatívneho hodnotenia.....	107
Kapitola 6	109
Diagnostikovanie žiaka.....	109
6.1 Poznávanie osobnosti žiaka v edukačnom procese	109
6.2 Poznávanie žiaka	110
6.3 Individuálne prístupy v poznávaní žiaka	111
6.4 Aplikácia psychologických metód v diagnostikovaní žiakov	114
6.5 Diagnostika kreatívneho myslenia žiakov	117
6.6 Diagnostika nežiaducich prejavov správania žiaka	122
6.7 Diagnostika kritického myslenia	123
Kapitola 7	129
Sebadiagnostikovanie a sebahodnotenie žiaka.....	129
7.1 Význam sebaregulácie v pedagogickom procese.....	129
7.2 Sebahodnotenie z pohľadu žiaka alebo žiak vlastnými očami	130
7.3 Vplyv učiteľovho hodnotenia na sebapoňatie žiaka	131
7.4 Techniky na rozvoj sebahodnotenia žiaka.....	133
7.5 Pozitíva pri uplatňovaní sebadiagnostiky vo výchovno-vzdelávacom procese	134
Kapitola 8	136
Diagnostické metódy zamerané na skupinu žiakov, triedu, školu	136
8.1 Sociometrické metódy.....	136
8.2 Metódy zamerané na diagnostiku vzťahov v triede	138
8.3 Techniky v sociometrii	140
8.4 Spracovanie a interpretácia získaných výsledkov metód sociometrie	141
Kapitola 9	146
Diagnostikovanie afektívnych vlastností	146
9.1 Afektívne činitele, afektívne vlastnosti	146
9.2 Metódy diagnostikovania afektívnych vlastností žiaka	149
9.3 Podstata a príčiny vzniku afektívnych prejavov	151
Kapitola 10	155

Diagnostika rodinného prostredia	155
10.1 Znamky rodiny.....	155
10.2 Význam kooperácie rodiny a školy.....	158
PRÍLOHY	171
Príloha 1.....	172
Príloha 2.....	175
Príloha 3.....	177
Príloha 4.....	179
Príloha 5.....	183
Príloha 6.....	185
Príloha 7.....	186
Príloha 8.....	188
Príloha 9.....	189
Príloha 10.....	191
Príloha 11.....	193
Príloha 12.....	194
Príloha 13.....	197
Príloha 14.....	201