

Obsah	
Úvod	8
Kapitola 1	10
Vymedzenie a podstata pojmu pedagogická diagnostika	10
1.1 Nové prístupy v diagnostikovaní, koncepcie pedagogickej diagnostiky	10
1.2 Definovanie a terminologické vymedzenie pedagogickej diagnostiky	12
1.3 Pedagogické diagnostikovanie	15
1.4 Prístupy v diagnostikovaní	20
1.5 Historické východiská pedagogickej diagnostiky	21
Kapitola 2	26
Diagnostika a diagnóza v prístupoch pedagogickej diagnostiky	26
2.1 Charakteristika a druhy diagnózy	26
2.2 Typy diagnóz v edukačnej praxi	27
2.3 Druhy a roviny pedagogickej diagnostiky – teoretické členenie	28
2.4 Oblasti pedagogickej diagnostiky ako vedy	29
Kapitola 3	32
Učiteľ v procese pedagogickej diagnostiky	32
3.1 Percepcia učiteľskej profesie	33
3.2 Kompetencie učiteľa	40
3.3 Sebareflexia a autoregulácia učiteľa	44
3.4 Osobnosť pedagóga odbornej prípravy	48
3.5 Diagnostická kompetencia učiteľov odborných predmetov	49
3.6 Portfólio v profesijnej príprave učiteľov	50
3.7 Typy, druhy portfólií v príprave budúcich učiteľov	52
3.8 Hodnotiace úrovne sebareflexie	54
Kapitola 4	58
Metódy pedagogickej diagnostiky	58
4.1 Požiadavky na použitie diagnostických metód v edukačnej praxi	59
4.2. Ústne skúšky	60
4.2.1 Otázky ako diagnostický nástroj	61
4.2.2 Efektívne kladenie otázok	65
4.3 Písomné skúšky	66
4.4 Slovné asociácie	67
4.5 Pojmové mapovanie	68
4.6 Diagnostika rozhovorom	72
4.7 Diagnostika dotazovaním	76

4.8 Pozorovanie .....	82
4.9 Testy vedomostí a zručností .....	85
4.9.1 Konštrukcia didaktických testov.....	95
Kapitola 5 .....	98
Hodnotenie žiakov ako proces diagnostiky žiaka .....	98
5.1 Vymedzenie základných pojmov.....	98
5.2 Funkcie preverovania a hodnotenia.....	100
5.3 Skúšanie a hodnotenie žiakov.....	100
5.4 Zmeny v diagnostike hodnotenia žiakov .....	101
5.5 Formatívne hodnotenie .....	105
5.5.1 Metódy formatívneho hodnotenia .....	107
Kapitola 6 .....	109
Diagnostikovanie žiaka.....	109
6.1 Poznávanie osobnosti žiaka v edukačnom procese .....	109
6.2 Poznávanie žiaka .....	110
6.3 Individuálne prístupy v poznávaní žiaka .....	111
6.4 Aplikácia psychologických metód v diagnostikovaní žiakov .....	114
6.5 Diagnostika kreatívneho myslenia žiakov .....	117
6.6 Diagnostika nežiaducich prejavov správania žiaka .....	122
6.7 Diagnostika kritického myslenia .....	123
Kapitola 7 .....	129
Sebadiagnostikovanie a sebahodnotenie žiaka.....	129
7.1 Význam sebaregulácie v pedagogickom procese.....	129
7.2 Sebahodnotenie z pohľadu žiaka alebo žiak vlastnými očami .....	130
7.3 Vplyv učiteľovho hodnotenia na sebapoňatie žiaka .....	131
7.4 Techniky na rozvoj sebahodnotenia žiaka.....	133
7.5 Pozitíva pri uplatňovaní sebadiagnostiky vo výchovno-vzdelávacom procesе .....	134
Kapitola 8 .....	136
Diagnostické metódy zamerané na skupinu žiakov, triedu, školu .....	136
8.1 Sociometrické metódy.....	136
8.2 Metódy zamerané na diagnostiku vzťahov v triede .....	138
8.3 Techniky v sociometrii .....	140
8.4 Spracovanie a interpretácia získaných výsledkov metód sociometrie ....	141
Kapitola 9 .....	146
Diagnostikovanie afektívnych vlastností .....	146
9.1 Afektívne činitele, afektívne vlastnosti .....	146
9.2 Metódy diagnostikovania afektívnych vlastností žiaka .....	149
9.3 Podstata a príčiny vzniku afektívnych prejavov .....	151
Kapitola 10 .....	155

Diagnostika rodinného prostredia .....	155
10.1 Znamky rodiny.....	155
10.2 Význam kooperácie rodiny a školy.....	158
PRÍLOHY .....	171
Príloha 1.....	172
Príloha 2.....	175
Príloha 3.....	177
Príloha 4.....	179
Príloha 5.....	183
Príloha 6.....	185
Príloha 7.....	186
Príloha 8.....	188
Príloha 9.....	189
Príloha 10.....	191
Príloha 11.....	193
Príloha 12.....	194
Príloha 13.....	197
Príloha 14.....	201