

Obsah

Úvod k publikaci a metodologie	5
1 Konceptualizace školského managementu a jeho teoreticko- -metodologický rámec	9
1.1 Východiska konceptualizace	9
1.2 Management vzdělávání a školský a školní management.....	10
1.3 Školský a školní leadership	17
2 Vedení lidí a školské organizace	23
2.1 Manažerská funkce vedení lidí	25
2.1.1 Vymezení pojmu a koncepce manažerských funkcí.....	25
2.1.2 Význam motivace a dalších komponentů leadershipu	28
2.2 Role a kompetence vedoucího pracovníka ve školství.....	33
2.2.1 Profesionalita a její roviny	33
2.2.2 Pracovní a manažerské role.....	34
2.2.3 Sociálně-psychologické aspekty a analýza rolí	35
2.2.4 Lídr a/nebo manažer?	37
2.2.5 Typy manažerských kompetencí	41
2.2.6 Kompetence a kompetentnost vedoucích pracovníků ve vedení lidí.....	46
2.3 Styly vedení a jejich aplikace v praxi školských organizací.....	49
2.3.1 Základní styly podle Lewina - autoritativní, demokratický, liberální	50
2.3.2 Styly podle Likerta a participativní vedení.....	51
2.3.3 Styly podle McGregora - Manažer typu X a Y.....	52
2.3.4 Další modely stylů vedení.....	53
Manažerská/lídrovská mřížka.....	53
Kontingenční vedení	55
Situační vedení.....	56
Koučování a delegování.....	58
2.3.5 Typy lídrů a přístupů k vedení.....	58
2.4 Leadership na úrovni celé organizace	59
2.4.1 Vedení školy.....	59
Instruktivní vedení	60
Transformativní vedení	60

Manažerské vedení.....	61
Distributivní vedení.....	62
Demokratické vedení	62
Vyvážené vedení a verzatilní leadership.....	63
2.4.2 Zaměření na budoucí rozvoj a dosažení vize	65
3 Řízení pedagogického procesu.....	69
3.1 Vymezení pedagogického procesu, jeho definice a cíl	69
3.2 Faktory ovlivňující pedagogický proces	72
3.2.1 Vnější faktory	72
3.2.2 Vnitřní faktory.....	77
3.2.3 Strategické dokumenty.....	79
Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání v ČR 2001.....	81
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (Strategie 2020).....	81
Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (Strategie 2030+).....	82
3.3 Východiska pro řízení pedagogického procesu	86
3.3.1 Strategická triangulace	87
3.3.2 Vzdělávací program školy	89
3.3.3 Škola jako bezpečné prostředí	92
Školní pravidla	92
Komunikační pravidla.....	93
3.3.4 Škola jako vstřícné prostředí.....	94
Kultura a klima školy	94
Problematika etiky a její dimenze	96
3.3.5 Autoevaluace jako základ kvalitního řízení pedagogického procesu	98
Pojetí a zásady autoevaluace ve školách	99
Evaluační nástroje	101
Závěr	105
Zdroje.....	107
Seznam tabulek a schémat	123