

OBSAH

NA ÚVOD.....	5
--------------	---

1. Úvodní poznámka k cílům a metodologickým postupům.....	6
--	----------

1. 1 Vymezení cílů	6
--------------------------	---

1. 2 Schéma a popis výzkumného designu.....	7
---	---

2. Realizace výzkumu a metodika naplnění dílčích cílů projektu.....	8
--	----------

2. 1 Modul 1 - Reflexe učitelů přípravných tříd	8
---	---

2. 2 Modul 2 - Prostředí romské rodiny v reflexích studentů - domácích učitelů	9
---	---

2. 3 Modul 3 - Diagnostikování úrovně vědomostí a dovedností žáků v přípravných třídách	9
--	---

3. Přípravné třídy v zrcadle dokumentů	10
---	-----------

3. 1 Pedagogický asistent učitele.....	12
--	----

3. 2 Prostředí přípravných tříd.....	13
--------------------------------------	----

4. Přípravné třídy v Jihomoravském kraji.....	14
--	-----------

5. Učitelé přípravných tříd	16
--	-----------

5. 1 Náčrt metodologie kvalitativního výzkumu	17
---	----

5. 2 Děti se těší a ráno jdou do školy rády aneb Motivace učitelů v přípravných třídách	18
--	----

5. 2. 1 Poznámky k metodologickému paradigmatu	20
--	----

5. 2. 2 Popis jednotlivých součástí paradigmatického modelu.....	21
--	----

5. 3 Snažíme se jim dát nějaký řád aneb Přípravná třída jako rodinné společenství.....	22
---	----

5. 4 Základem je zájem a hra, napřed ale musíte děti naučit hrát aneb Od společenství a hry k hodnotám a mravnímu jednání.....	26
---	----

5. 5 Dokud jejich dítě nebude chodit do školy, na panačka s nimi nepůjdu aneb Proč děti nechodí do školy.....	30
--	----

5. 5. 1 Osobní angažovanost učitelů a asistentů (strategie školy)	31
---	----

5. 5. 2 Iniciativa občanských sdružení (strategie neziskového sektoru).....	32
---	----

5. 5. 3 Možnosti uplatnění stávající legislativy MŠMT (legislativní strategie státu).....	33
--	----

5. 6. Proč má včela pilu aneb Několik poznámek k přípravným třídám	34
--	----

	6. Domácí učitel v prostředí romské rodiny	35
6. 1	Poprvé v romské rodině, setkání, nedůvěra, náhled studu a přijetí	36
6. 2	Jak vnímají hodnotu vzdělání děti a jejich rodiče aneb Sociální opora	39
6. 3	Vzdělávací strategie nebo specifický přístup k romskému dítěti	42
	7. Vědomosti a dovednosti žáků v přípravných třídách	47
7. 1	Konstrukce diagnostického nástroje.....	47
7. 1. 1	Kategorie dovedností a vědomostí	48
7. 1. 2	Kategorie vnímání (percepce)	48
7. 1. 3	Kategorie myšlení.....	48
7. 1. 4	Kategorie paměti	49
7. 2	Hodnocení dílčích úkolů a kategorií	49
7. 2. 1	Deskripce kategorie dovedností a vědomostí	50
7. 2. 2	Deskripce kategorie vnímání (percepce).....	52
7. 2. 3	Deskripce kategorie myšlení	53
7. 2. 4	Deskripce kategorie paměti	53
7. 3	Několik kvalitativních poznámek ke kvantitativnímu modulu.....	54
	8. Několik závěrečných poznámek k první části výzkumu, doporučení pro pedagogickou praxi	56
	Poděkování	60
	Literatura	61
	PŘÍLOHA č. 1	63