

OBSAH

TEMA

technika | ekonomika | marketing | aktuality

vydává: Okresní hospodářská komora Most,
tř. Budovatelů 2531, 434 01 Most (budova VÚHU, a.s.),
mob.: 777 627 838, email: imp@ohk-most.cz,
www.ohk-most.cz
IČ: 48290661

Redakční rada:

vedoucí redakce: Petr Matoušek
předseda redakční rady: Ing. Jiřina Pečnerová
členové: Mgr. František Bína,
Ing. Petr Heger, Monika Rosová

sazba a tisk: TISKÁRNA K&B s. r. o., čtvrtletník
náklad: 2 500 výtisků, povolení MK ČR E 16676
Distribuci zajišťuje DIGITAL-ICT, spol. s r.o.
Neoznačené fotografie: úřad OHK Most

Celé znění redakčně zkrácených článků
naleznete na webových stránkách OHK Most
– www.ohk-most.cz

Jung – Editorial	3
Jung – Postskriptum	3
Varady – JO-JO	3
Zajíček – Hlavní rozhovor	6–11
Bureš – Svět plný nejistot a otazníků, a co s tím?	12
Bartoš – Znechutit podnikání? Snad nepoženu živnostníky do montoven...	14–15
Holec – Jak bylo za císaře pána a jak se snažíme, aby bylo v 21. století	16
Duchek – Montovny nebo mozkovny? Myslíme na budoucnost?	17
Bělohav – Chytrá a užitečná montovna?	18–19
Bízková – Proč pořád mluvíme o montovně?	20–21
Konvalinka – Co musí udělat ČR, aby byla mozkovnou a ne montovnou?	22–23
Kemrová – Česko jako mozkovna? Zapojme více ženy!	24–25
Smutný – V budování znalostní ekonomiky máme 30letý deficit	26–27
Jochman – Téma TEMA	28–29
Soukup – Factum est factum	29
Zemánek – Cesta z montovny do mozkovny se nevysedí!	30
Veleba – Z montovny do mozkovny	32
Pimper – Regionální tripartita se dál soustředí na problémy regionu	33
Brockmeier – Jak lze ochranu klimatu účinně a ekonomicky výhodně realizovat?	34
Mráková – Program individuální zdravotní péče	35
Kružík – REE po deseti letech, bez důvodu k optimismu	36–39
Vobr, Vácha – Malé modulární reaktory na prahu technologické revoluce	40–42
Větvicka – Čtvero ročních dob	43
Pokorný – Extrémny klimatu, tepelné ostrovy měst a jejich příčiny aneb máme mozky pro mozkovny?	44–45
Krušohorská NEJ	45
Krause – Strukturální přeměna v Německu na příkladu Lužického energetického regionu	46–48
SOKRATES 2	49
Noskovič – Vyprávění o energii	50–51
Drzý smajlík	52
Balej – Otázka na závěr	53–54

OHK Most neručí za obsah článků. Pokud není příspěvek označen jako stanovisko OHK Most, vydaný článek není stanoviskem HK ČR.

POSTSKRIPTUM...

K AKTUÁLNÍMU DĚNÍ TENTOKRÁT JEN S MÍRNOU NADSÁZKOU, ALE ZATO S TÍHOU NA DUŠI

Pokračování ze 3. strany

S politology, právníky, environmentálními psychology, sociology, a řadou dalších poněkud exotických studijních oborů na našich cca 120 vysokých školách to bude asi také „těžká písemka“.

Musíme nejen jako Češi, ale i Evropané spolknout hořkou pilulku a vzít na vědomí, že jsme zastiňováni novými ohnisky technologického pokroku nacházejícími se především v Asii. S naší kapitálovou závislostí se asi už nic moc dělat nedá, s energetikou by se cosi ještě dělat dalo, tedy možná, a pro soupeření velmocí jsme malé, možná užitečné sousto. Nic si nenalhávejme. Není vyloučeno, že za montovny budeme nakonec ještě rádi, a i kdyby po tom automobilovém šílenství u nás zůstaly, tak nám pro další a chtěný rozvoj zbývá jen ta ministrem avizovaná mozkovna.

A není třeba mnoho fištrónu, abychom k mozkovně dali rovnítko – vzdělávací systém. Na něm se podepsala řada „odborníků“, kteří osobním přispěním v zájmu nezvyšování procenta nezaměstnanosti, stále plodí nové a nové strategie a změny. O tom jsme na stránkách TEMA psali mnohokrát a pokud nový ministr školství (*zlí a politicky neuvědomělí jazykové tvrdí školnictví*) dodrží tradici a bude opět přicházet s novátorskými

nápady (a zatím to tak vypadá), pak se neobávám, že by nám v TEMA došla témata.

Na nové téma jsem narazil již nyní. Totiž: Česká školní inspekce v roce 2022 konečně zjistila, co laici tušili už dávno, že po všech reformách školství byly v našich základních a středních školách odhaleny jen jednotky procent nadaných a ani ne desetina procent mimořádně nadaných žáků, což je katastrofálně méně, než by mělo v populaci být a je. A že učitelé nemají „metodiku“ jak je odhalovat a pracovat s nimi je jen smutný konec tohoto dílčího příběhu.

Jsou obory, k jejichž obsahu se skoro každý alespoň jednou v životě dostal, a tak v nás vzniká přesvědčení, že jim rozumíme a máme recept jak na to. Po pivních diskusích o trenérské práci u populárních kolektivních sportů, rozumíme cestovnímu ruchu, protože jsme byli mnohokrát na dovolené. Stejně tak naše šoféřské zkušenosti v nás vyvolávají jistotu, že rozumíme dopravě. Ono by se dalo pokračovat, ale zůstaňme u základního tématu – vzdělanost národa a akcentuji, užitečná vzdělanost. I zde platí, že všichni jsme chodili do školy, a tak všichni víme jak na to. Jestli poté vynese vybrané a zasloužilé jedince volební úspěch té správné strany do křesel vyšších, až nejvyšších,

je na novou strategii zaděláno, už jen z principu veřejnosti deklarované kompetentnosti.

Protože tato rubrika je tak trochu provokativní a lehce nevážná, dovoluji si do prostoru vypustit několik řečnických a jak jinak, hloupých otázek od laika, který také chodil do všech čtyřech stupňů českých škol – od mateřské až do vysoké a ke své smůle si dost pamatuje.

PROČ:

- bereme za neměnné, že středoškolské vzdělání musí být zakončeno vystresovanou maturitní, všemi zvládnutelnou zkouškou, když rozumný zaměstnavatel se podstatně lépe orientuje z předvýročního a výročního vysvědčení, které o užitečnosti absolventa řeknou mnohem víc?
- by náročná maturita složená na akreditované škole nemohla být dobrovolnou výsadou těch nejschopnějších a zároveň pak „vstupenkou“ na vysokou školu v daném oboru?
- bychom nemohli opět zavést osvědčený pojem „učiliště“ s jasně daným posláním, tedy vychovat ze 40 % populace užitečné řemeslníky a živnostníky hrdé na svoje řemeslo a profesi, a dnes na vysoké technické úrovni dané dobou? *Pokračování na 21. straně*