

# OBSAH

Poděkování .....	9
Předmluva .....	10

## ČÁST 1

### PROFESNÍ ROZVOJ (BUDOUCÍCH) UČITELŮ (NEJEN) ANGLICKÉHO JAZYKA

<b>1. Úvodem kapitoly úvodní.....</b>	<b>15</b>
1.1 ... k učitelství.....	15
1.2 ... k učitelství cizích jazyků.....	20
1.3 ... k přípravnému vzdělávání učitelů .....	35
<b>2. <i>Mind the gap</i> – teorie, praxe a reflexe v přípravném vzdělávání učitelů .....</b>	<b>41</b>
2.1 Vnitřní motivace jako podmínka nutná.....	42
2.2 Reflexe jako prostředek profesního rozvoje .....	46
2.3 Reflexe jako zdroj rozvoje poznání .....	54
2.3.1 Procesy profesního učení a povaha znalostí.....	62
2.3.2 Role profesního jazyka .....	68
2.3.3 Rozvoj znalostí pro praxi – integrace teorie a praxe .....	72
Role didakticko-metodických textů v konstruování praktických znalostí učitelů cizích jazyků .....	79
2.4 Didaktická znalost obsahu jako klíčová složka znalostní báze učitelství .....	80
2.4.1 Znalostní báze učitelství.....	81
Znalostní báze učitelů cizích jazyků .....	84
2.4.2 Didaktická znalost obsahu .....	91
Povaha didaktické znalosti obsahu .....	92
Konceptualizace didaktické znalosti obsahu.....	95
Konsenzuální model didaktické znalosti obsahu v kontextu profesních znalostí a dovedností učitele.....	101
Implikace pro přípravné vzdělávání učitelů .....	104
<b>3. Profesní vidění v kontextu profesionality .....</b>	<b>111</b>
3.1 Vidění v souvislostech – profesní vědění, profesní jednání, profesní vidění.....	112
3.2 Profesní vidění .....	114
3.2.1 Komplexnost profesního vidění.....	115
3.2.2 Souvztažnost profesního vidění a znalostí učitelů.....	122
3.2.3 Oborovost profesního vidění .....	125
3.2.4 Zaměřenost profesního vidění .....	127
3.2.5 Profesní vidění v různých fázích profesního rozvoje .....	131
Profesní vidění studentů učitelství a učitelů vs. profesní vidění vzdělavatelů učitelů a výzkumníků .....	132

3.2.6 Profesní vidění učitelů v roli aktéra či pozorovatele: profesní vidění v akci vs. profesní vidění o akci .....	133
3.2.7 Profesní vidění učitelů v roli pozorovatele vlastní výuky vs. cizí výuky .....	135
3.2.8 Rozvíjení profesního vidění .....	139
Nepřímé pozorování výuky a její reflexe .....	143
Filozofie sdílení .....	147

## ČÁST 2

### VIDEOKLUBY JAKO SOUČÁST DIDAKTIKY ANGLICKÉHO JAZYKA

<b>4. Videokluby</b> .....	153
Design videoklubů .....	154
4.1 Obecná struktura videoklubů .....	155
4.1.1 Videokluby formou smíšeného vzdělávání .....	155
4.1.2 Struktura a průběh videoklubů .....	156
4.2 Výuková a organizační část videoklubů .....	157
4.2.1 Videointervence .....	158
Cizí video .....	159
Vlastní video .....	160
4.3 Videoklub 1 .....	162
4.3.1 Videoklub 1a .....	162
4.3.2 Videoklub 1b .....	163
Shrnutí – úvahy mezi Videokluby 1 a Videokluby 2 .....	164
4.4 Videoklub 2 .....	165
4.4.1 Videoklub 2a a Videoklub 2b – podobnosti a rozdílnosti .....	167
Shrnutí – úvahy nad videokluby .....	169

## ČÁST 3

### VÝZKUMNÁ ZPRÁVA O PRŮBĚHU A VÝSLEDKÁCH VIDEOKLUBŮ

Než přistoupíme ke čtení – rozcestník čtenáře .....	181
<b>5. Výzkumné cíle</b> .....	183
<b>6. Výzkumná metodologie</b> .....	187
6.1 Výběr a popis výzkumného vzorku .....	188
6.2 Sběr dat aneb kudy k cíli .....	192
6.2.1 Metody sběru dat .....	192
<b>7. Tři výzkumné sondy</b> .....	199
7.1 Povaha profesního vidění .....	200
7.1.1 Cíl a výzkumné otázky .....	200
7.1.2 Zdroje dat a použité analytické postupy .....	201



7.1.3	Výsledky .....	209
7.1.4	Shrnutí a interpretace výsledků – pohled z ptačí perspektivy .....	211
	Zaměřeno na učitele .....	212
	Zaměřeno na žáka.....	216
	Zaměřeno na tvůrce kurikula.....	218
	Zaměřeno na pozorovatele videa .....	220
	Zaměřeno na obor a oborovou didaktiku .....	220
	Zaměřeno na pedagogiku .....	223
	Zaměřeno na klima třídy .....	225
	Zaměřeno na řízení třídy .....	226
	Zaměřeno na popis.....	228
	Zaměřeno na hodnocení .....	229
	Zaměřeno na vysvětlení.....	233
	Zaměřeno na teoretizace .....	236
	Zaměřeno na alterace.....	238
	Zaměřeno na predikce.....	240
	Zaměřeno na míru konkrétnosti (a obecnosti) výroků .....	241
7.1.5	Co říci závěrem aneb videokluby jako most mezi teorií a praxí .....	243
7.2	Povaha oborově didaktických aspektů profesního vidění .....	247
7.2.1	Cíl a výzkumné otázky.....	248
7.2.2	Zdroje dat a použité analytické postupy .....	249
7.2.3	Výsledky .....	258
	Všímání si expertních jevů.....	260
	Všímání si charakteristik expertních jevů a jejich souladu s experty .....	265
	Kazuistika studentky Agáty .....	279
7.2.4	Shrnutí a interpretace výsledků – obsahově zaměřený přístup v zrcadle analýzy obsahu.....	292
7.3	Povaha komunikace .....	297
7.3.1	Cíl a výzkumná otázka.....	298
7.3.2	Zdroje dat a použité analytické postupy .....	298
7.3.3	Výsledky .....	300
	Zapojení studentek do diskuse.....	300
	Výskyt a charakter hodnocení viděného, navrhování alterací a predikcí .....	302
	Řeč ideí .....	307
7.3.4	Shrnutí a interpretace výsledků – <i>Kdopak to mluví?</i> .....	312
<b>8.</b>	<b>Shrnutí a diskuse výsledků – tři kamínky do mozaiky .....</b>	<b>325</b>
8.1	Shrnutí výsledků .....	326
	Videozáznamy cizí výuky – videokluby skupiny (a) .....	326
	Videozáznamy vlastní výuky – videokluby skupiny (b).....	328
	Metafory – subjektivní vnímání videoklubů studentkami.....	331
8.2	Diskuse výsledků .....	332

<b>Závěrem – od praxe k teorii aneb cesta tam a zase zpátky</b> .....	337
Závěry .....	338
Typ použitých videozáznamů a nastavení úkolů k domácím přípravám hraje roli ....	338
Účastníci videoklubů hrají roli .....	339
Povaha komunikace ve skupině a faktor času hrají roli .....	340
Subjektivní vnímání videoklubů studentkami hraje roli .....	340
Rozmanitost a komplementarita výzkumných přístupů hraje roli .....	341
Videokluby hrají v rozvoji (nejen) profesního vidění pozitivní roli .....	342
Omezení výzkumu a výhledy do budoucna.....	342
English summary .....	347
Literatura .....	351
<b>Přílohy</b> .....	387
Příloha 1: Videozáznamy využité ve Videoklubu 1a.....	388
Příloha 2: Videozáznamy využité ve Videoklubu 1b.....	393
Příloha 3: Interkulturní komunikační kompetence ve Videoklubu 2 .....	397
Příloha 4: Videozáznamy využité ve Videoklubu 2.....	403
Příloha 5: E-mailová zpětná vazba .....	408
Příloha 6: Výsledky kvantitativní analýzy dat .....	410
Příloha 7: Výsledky kvalitativní analýzy dat.....	447
Jmenný rejstřík.....	535
Věcný rejstřík .....	543