

# OBSAH

Předmluva Jerome D. Franka . . . . .	11
Předmluva autorů . . . . .	14
Úvod . . . . .	23

## Oddíl I

### Pojmový rámec: jedinec ve skupině

<b>Kapitola I Systémy . . . . .</b>	<b>29</b>
Živé systémy a jejich modely . . . . .	31
Současné stroje jako modely systémů chování . . . . .	33
Vnitřní příčiny proti vnějším příčinám chování . . . . .	36
Neurotický paradox . . . . .	37
Varování . . . . .	40
<b>Poznámky</b>	
1.1 Zneužívání pojmu „energie“ . . . . .	42
1.2 „Magnetismus“ a „energie“: A. Mesmer a W. Reich . . . . .	43
1.3 Kauzalita versus finalita? . . . . .	44
1.4 Některé omyly systémového přístupu . . . . .	45
1.5 Neurotický paradox . . . . .	46
<b>Kapitola II Jedinec ve skupině . . . . .</b>	<b>47</b>
Základní pojmy . . . . .	48
Cíle . . . . .	50
Odměny a náklady . . . . .	51
Odbočení: sociometrie . . . . .	52
Vliv . . . . .	54
Smlouvy, normy, role . . . . .	58

<b>Poznámka</b>	
2.1 Sociální směna . . . . .	60
<b>Kapitola III Psychologie v pojmech objektů . . . . .</b>	<b>63</b>
Svět předpokladů . . . . .	64
Co vlastně vnitřní a vnější znamená? . . . . .	66
<b>Poznámky</b>	
3.1 Svět předpokladů, fenomenální svět a Nashův svět chování . . . . .	70
3.2 Feigl versus Descartes . . . . .	70
<b>Kapitola IV Vlastní schéma jedince . . . . .</b>	<b>73</b>
Identita v prostoru . . . . .	75
Identita v čase . . . . .	78
Vědomí jednoty . . . . .	79
Vědomí aktivity . . . . .	80
<b>Poznámka</b>	
4.1 Hudební zkušenost jako interpersonální proces . . . . .	81
<b>Kapitola V Skupinové schéma . . . . .</b>	<b>83</b>
Schémata rolí . . . . .	84
Skupinové schéma se skládá z typických schémat rolí . . . . .	85
Skupinové schéma . . . . .	87
Kognitivní mapa . . . . .	87
Model pro sociální výcvik . . . . .	87
Systém odměn a nákladů . . . . .	87
Morální standardy a konflikty norem . . . . .	88
Neurotický konflikt a obranné techniky . . . . .	90
Putování ve skupinovém schématu . . . . .	91
Komplementarita a identifikace . . . . .	91
Přenos . . . . .	92
Projekce . . . . .	93
Skupinové schéma versus jiné modely . . . . .	94
H. S. Sullivan . . . . .	94
Psychoanalytický model . . . . .	96
Dualistický model sociálních psychologů . . . . .	98
Transakční model Berneho . . . . .	100
Behaviorismus . . . . .	100
<b>Poznámky</b>	
5.1 Guntrip versus H. S. Sullivan . . . . .	102
5.2 Schaferova studie prostorových pojmů v psychoanalýze . . . . .	103
5.3 Je psychodynamika mimo oblast sociální směny? . . . . .	104

## Oddíl II

### Klinický systém integrované psychoterapie

<b>Kapitola VI Terapeutické zásady . . . . .</b>	<b>109</b>
Fakta, problémy a cíle . . . . .	109
Stanovení postupných cílů . . . . .	111
Oblasti problémů a cílů . . . . .	112
Smlouva . . . . .	123
Udržování motivace k léčbě . . . . .	125

Expozice a korektivní zkušenost . . . . .	127
Generalizace do všednodenního života . . . . .	132
<b>Poznámky</b>	
6.1 Fritz Perls a tvarová terapie (Gestalt therapy) . . . . .	134
6.2 Sociální směna v rodinné psychoterapii . . . . .	134
<b>Kapitola VII Sedm stupňů systému . . . . .</b>	<b>137</b>
Stupně . . . . .	138
Přijetí do systému . . . . .	140
Individuální pohovor . . . . .	141
Co klienty a pacienty čeká po prvním pohovoru . . . . .	145
Druhý stupeň: Otevřená skupina . . . . .	146
Faktory, podílející se na terapeutické účinnosti skupiny . . . . .	147
Otevřená skupina jako prostředek pokračujícího hodnocení pacientů . . . . .	148
Příklad typického skupinového sezení . . . . .	149
Několik poznámek k použitým technikám . . . . .	159
Odměny a náklady v Danině neuróze . . . . .	160
Pozorovatelé nebo účastníci, studenti a návštěvníci ve velké otevřené skupině? . . . . .	163
Problémy a léčky velké otevřené skupiny . . . . .	164
Návrat k prvním terapeutovi . . . . .	168
Třetí stupeň: Terapeutická komunita v Lobči . . . . .	170
Pacienti a prostředí . . . . .	171
Personál . . . . .	172
Návštěvující terapeut . . . . .	173
Terapeutický program . . . . .	173
Normy . . . . .	174
Lobečská pravidla . . . . .	175
Úloha výboru . . . . .	176
Terapeutický potenciál terapeutické komunity . . . . .	177
Zvláštní přednosti terapeutické komunity . . . . .	180
Terapeutická komunita s ubytováním v Lesním táboře v Haney . . . . .	180
Anna v Lobči – historie její léčby . . . . .	181
Závěrečné poznámky . . . . .	190
Výsledky léčby . . . . .	192
Čtvrtý stupeň (A & B): Skupina signifikantních osob . . . . .	194
Signifikantní osoby se scházejí s terapeutem (stupeň 4a) . . . . .	195
Cíle této skupiny . . . . .	197
Signifikantní osoby se scházejí ve skupině s pacienty a ostatními klienty (stupeň 4b) . . . . .	200
Pátý stupeň: Doléčení . . . . .	204
Šestý stupeň: Další pokračující terapie . . . . .	206
Sedmý stupeň: Klub bývalých pacientů . . . . .	208
<b>Poznámka</b>	
7.1 Studie výsledků léčby v Lesním táboře v Haney, B.C., Kanada . . . . .	208
<b>Kapitola VIII „DAY HOUSE“ – denní sanatorium ve Vancouveru . . . . .</b>	<b>211</b>
Miniaturní systém integrované psychoterapie . . . . .	212
Personál . . . . .	213
Prověřování vhodnosti nových pacientů . . . . .	213
1. Orientační skupina . . . . .	213

2. Individuální pohovor . . . . .	214
3. Skupinový pohovor . . . . .	215
„Rodiny“ . . . . .	217
Deníky . . . . .	219
Normy . . . . .	219
Výbor . . . . .	220
Výborová kniha . . . . .	220
Členství ve výboru: reakce pacientů, zaznamenané v denících . . . . .	222
Podpora terapie uznáním a neuznáním komunitou . . . . .	223
Pozitivní body . . . . .	224
Ceny . . . . .	225
Negativní body . . . . .	227
Zkušební období . . . . .	228
Program . . . . .	228
Technika předvedení skupinového schématu . . . . .	229
Práce jako součást terapeutického programu . . . . .	230
Neuróza a nerealistické postoje k práci . . . . .	241
Sport . . . . .	245
Životopisy . . . . .	247
Jak se píše životopis . . . . .	247
Terapeutické cíle . . . . .	249
Úloha terapeuta . . . . .	251
Techniky „životopisných“ sezení . . . . .	251
Problémy a léčky . . . . .	256
Typické formy odporu v životopisu . . . . .	256
Životopis není psychiatrický popis případu . . . . .	257
Historická poznámka . . . . .	257
Rodinný večer: Večer signifikantních osob . . . . .	257
Přerostlé holátko . . . . .	258
Hry . . . . .	265
Přehledka tvořivosti, dovednosti a nadání . . . . .	266
Středa odpoledne: Velká skupina . . . . .	267
Skupina pracovníků . . . . .	268
Obřad přijetí do komunity a rozloučení se s ní . . . . .	268
<b>Poznámka</b>	
W. Reich . . . . .	269

### Oddíl III

#### Dodatek 1 – Filozofické zázemí

#### Dodatek 2 – Zděděný základ lidského chování

#### Dodatek 3 – Akční techniky

#### Slovník

<b>Dodatek 1 Filozofické zázemí</b> . . . . .	273
Dvě teze jednotné vědy . . . . .	276
Psychologie v jednotné vědě . . . . .	277
Sebepopis, behaviorální metody a fyziologické metody jsou vzájemně komplementární . . . . .	286
Jednotná věda a svoboda vůle . . . . .	288

<b>Dodatek 2 Zděděný základ lidského chování</b> . . . . .	293
Má člověk instinkty? . . . . .	294
Některé pojmy etologie . . . . .	296
Interference pudů . . . . .	298
Lidská etologie . . . . .	298
Sociální svazky: Etologie versus Freud . . . . .	300
Radost z fungování a mechanismus posilování dokonalosti . . . . .	301
Člověk a domácí zvířata . . . . .	302
Chybný odchov zvířat . . . . .	303
<b>Dodatek 3 Akční techniky</b> . . . . .	306
Psychodrama . . . . .	308
Role . . . . .	309
Čas . . . . .	312
Realita reprezentovaných událostí . . . . .	312
Prostředky komunikace . . . . .	313
Psychogymnastika . . . . .	315
Snadná cvičení . . . . .	317
Těžká cvičení . . . . .	319
Psychogymnastika v tréninkové skupině . . . . .	323
Výhody psychogymnastiky . . . . .	324
Abreakce . . . . .	325
<b>Slovník</b> . . . . .	331
<b>Literatura</b> . . . . .	343
<b>Rejstřík</b> . . . . .	361