

Obsah

Úvod	9
1 Bezpečnost osob se sluchovou vadou	15
1.1 Úvod – bezpečnost a bezpečí	15
1.2 Domácí prostředí	18
1.3 Pracovní prostředí	19
1.3.1 Komunikace se spolupracovníky	19
1.4 Bezpečná škola	21
1.5 Životní situace	25
2 Bezpečnost osob se zrakovým postižením	27
2.1 Bezpečnost v kontextu prostorové orientace	29
2.2 Otázky bezpečnosti v kontextu užívání zachovaného zrakového potenciálu	39
2.3 Psychosociální rozměr bezpečnosti	45
2.4 Kompenzace zrakové ztráty v kontextu bezpečnosti	48
2.5 Otázky bezpečí a potenciální zranitelnosti osob se zrakovým postižením	50
2.6 Kyberbezpečnost a osoby se zrakovým postižením	54
2.7 Otázky bezpečnosti a bezpečí osob se zrakovým postižením ve výzkumných koncepcích	56

3	Bezpečnost osob s omezením hybnosti	60
3.1	Komunikace s lidmi s omezením hybnosti	60
3.2	Násilná činnost páchaná na lidech s omezením hybnosti a možnosti jejich sebeobrany	62
3.3	Bezpečnost architektonického prostředí a pohybu na elektrickém vozíku	66
4	Bezpečnost osob s narušenou komunikační schopností	71
4.1	Bezpečnost z pohledu profese logopeda	71
4.2	Pomůcky, jejich aplikace a bezpečnost v konceptu logopedické intervence	73
4.3	Prostředí logopedické intervence	74
4.4	Bezpečnost v kontextu telepractice – distančního způsobu vedení logopedické intervence	76
4.4.1	Otázka bezpečnosti v kontextu virtuálního světa	76
4.4.2	Otázka bezpečnosti prostředí v telepractice	78
4.4.3	Standardy, kompetence a etické postupy	80
4.5	Subjektivní pocit bezpečí jedince s narušenou komunikační schopností	83
4.6	Bezpečnost z pohledu vybraných diagnóz	84
4.6.1	Dysfagie jako riziko ohrožující bezpečnost jedince	84
4.6.2	Koktavost jako diagnóza ovlivněná psychickou tenzí	86
5	Bezpečnost osob s mentálním postižením	89
5.1	Trénink sociálního fungování	89
5.2	Sexualita	92
5.3	Lidé s mentálním postižením jako oběti trestné činnosti	98
6	Bezpečnost osob s poruchou autistického spektra	102
6.1	Prostředí a pomůcky	106
6.2	Sexuální bezpečnost	110
7	Bezpečnost osob s duševním onemocněním	113

8	Bezpečnost osob se specifickými poruchami učení	124
8.1	Výzkum interakce rodinného a školního prostředí na psychiku a chování jedince s SPU	136
9	Bezpečnost dětí se zdravotním postižením z pohledu rodičů	142
10	Empirická sonda do oblasti bezpečnosti osob se specifickými potřebami	148
11	Cílová skupina a design výzkumu	149
11.1	Polostrukturované rozhovory	150
11.1.1	Základní charakteristika participantů polostrukturovaných rozhovorů	152
11.2	Případová studie	161
12	Analýza a interpretace	163
12.1	Bezpečnost v kontextu osob se sluchovou vadou	163
12.1.1	Případ Lukáš – sluchová vada	167
12.2	Bezpečnost v kontextu osob se zrakovým postižením	175
12.2.1	Případ – Nela s retinopatií nedonošených	179
12.3	Bezpečnost v kontextu osob s omezením hybnosti	185
12.3.1	Případ – sourozenci se svalovou dystrofií	191
12.4	Bezpečnost v kontextu osob s narušenou komunikační schopností	197
12.4.1	Případ Petra – narušená komunikační schopnost	202
12.5	Bezpečnost v kontextu osob s mentálním postižením / poruchami autistického spektra	206
12.5.1	Případ – Jiří s Aspergerovým syndromem, chronickou depresí a generalizovanou úzkostnou poruchou	209
12.6	Bezpečnost v kontextu osob s duševním onemocněním	214
12.6.1	Případ Lenka – generalizovaná úzkostná porucha	218
12.7	Bezpečnost v kontextu osob se specifickými poruchami učení	224
12.7.1	Případ Zora – specifické poruchy učení	229

13	Bezpečnost osob se specifickými potřebami oči studentů PdF UP v Olomouci	235
13.1	Analýza a interpretace – studenti oborů se speciální pedagogikou	235
13.2	Analýza a interpretace – studenti předmětu speciálněpedagogická propedeutika	243
14	„Bezpečnost“ jako připravenost k řešení mimořádných situací u osob se zdravotním postižením v rezidenčních sociálních službách – výsledky pilotní studie	246
15	Diskuze	255
	Závěr	264
	Shrnutí	270
	Summary	271
	Seznam tabulek a obrázků	272
	Seznam použité literatury	275
	Přílohy	299