

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Einleitung | 7 |
| A Theoretischer Teil: Einführung in die Sprache der leiblichen Kommunikation | 11 |
| 1. Was ist der Leib und was heißt leibliches Lernen? | 11 |
| 2. Kinder verleiben sich die Welt ein | 16 |
| 3. Kinder erleben sich eng und weit | 19 |
| 4. Wenn Enge und Weite zusammenwirken: Die Einleibung | 22 |
| 5. Wie Kinder sich ihre Umwelt aneignen | 26 |
| 6. Wie Kinder zu Persönlichkeiten werden – Die persönliche Situation | 30 |
| 7. Mensch wird man nur zusammen mit anderen – Die gemeinsame Situation | 34 |
| 8. Aufwachsen in gemeinsamen Situationen | 36 |
| 9. Auf dem Weg zur Persönlichkeit – Die Entfaltung der Gegenwart | 38 |
| 10. Auf dem Weg zur Persönlichkeit – Die personale Emanzipation | 43 |
| 11. Reifungsschritte zur autonomen Person | 47 |
| 12. Verkörperte Regeln – Wie Kinder Regeln leiblich abspeichern | 50 |
| 13. Normen als verinnerlichte soziale Gesten | 54 |
| 14. Warum der eigene Leib für das Einhalten von Normen sorgt | 57 |
| 15. Welche Voraussetzungen braucht das Kind, um Normen zu verinnerlichen? | 60 |
| 16. Formen der Provokation oder wie erhalte ich Aufmerksamkeit? | 64 |
| 17. Wie entwickelt sich Identität – Die spielerische Identifizierung | 68 |

| | | |
|------|---|-----------|
| 18. | Familie oder Institution – Welche Bezugsgruppen sind wichtig? | 72 |
| 19. | Situationen und Konstellationen | 76 |
| 20. | Kinder lernen in Atmosphären | 82 |
| 21. | Zusammenfassung | 87 |
| | | |
| B | Praktischer Teil: Leibliche Kommunikation im Erziehungsalltag | 91 |
| 22. | Einleibung in den ersten Wochen und Monaten | 91 |
| 23. | Mein Körper, mein Leib – grundlegende Erfahrungen der persönlichen Situation | 96 |
| 24. | Wenn der Leib das Laufen lernt | 103 |
| 25. | Die Sprachentwicklung als Form der leiblichen Kommunikation | 109 |
| 26. | Sauber werden | 118 |
| 27. | Vom kompetenten Umgang mit Gefühlen | 123 |
| 28. | Die Entwicklung von Sozialkontakten | 136 |
| 29. | Grenzen setzen | 144 |
| 30. | Ein Gespür für die eigene Geschlechtlichkeit entwickeln . . | 152 |
| 31. | Mädchen und Jungen in der Schule | 157 |
| 32. | Das Erlernen von Fertigkeiten des täglichen Lebens | 162 |
| 33. | Das Erlernen von Bewegungsabläufen im Sport | 166 |
| 34. | Das Erlernen eines Musikinstrumentes | 172 |
| 35. | Der Übergang von der Familie zur Kindertagesstätte . . . | 175 |
| 36. | Die Situation in der Kindertagesstätte | 181 |
| 37. | Der Übergang von der Kindertagesstätte zur Schule . . . | 186 |
| 38. | Die Situation in der Schule | 190 |
| 39. | Mobbing in der Schule | 196 |
| 40. | Gestaltung von Atmosphären in der Schule | 201 |
| 41. | Atmosphären, die Lernen begünstigen | 203 |
| 42. | Atmosphären, die Lernen beeinträchtigen | 209 |
| 43. | Schluss | 212 |
| | | |
| 44. | Literaturverzeichnis | 215 |
| 45. | Glossar | 217 |