

# Obsah

11	<b>Úvod</b>
17	<b>Obtížná cesta k reformě školního dějepisu</b>
19	Uvedení do problematiky
23	Paní učitelko, už nám nemusíte lhát
26	Nová kultura vyučování a učení?
30	Kurikulum jako „všestranná kvalifikace pro život“?
32	Co se školním dějepisem?
34	Výzva nebo destrukce?
40	Kompetenční model jako nové oborové paradigma
42	Dějepis pro dobu postfaktickou
47	<b>Vztah kritického myšlení a mediální gramotnosti k historickému bádání</b>
49	Kritické myšlení
54	Mediální gramotnost
59	Teoretické pojetí historie
62	<i>Vysvětlování</i>
66	<i>Fakty a události</i>
70	<i>Vyprávění</i>
77	<b>Návrh alternativní koncepce výuky</b>
80	Zdroje a motivy pro alternativní návrh
92	Co nám může přinést pojetí zkoumání minulosti založené na metodách intuice, představivosti a empatie?
96	Model školní edukace dějepisného kurikula založený na integraci společenskovední oblasti

<i>107</i>	<b>Didaktická analýza</b>
<b>110</b>	Smysl dějepisu
<b>113</b>	Pojetí dějepisu
<b>116</b>	Zásady modelových lekcí projektu
<b>121</b>	Badatelské nástroje
<b>123</b>	Argumentační analýza
<b>125</b>	Narativně-ideologická analýza
<b>129</b>	Využití komparace
<i>131</i>	<b>Závěr</b>
<i>135</i>	<b>Jmenný rejstřík</b>
<i>137</i>	<b>Bibliografie</b>
<i>145</i>	<b>Summary</b>
<i>147</i>	<b>Shrnutí</b>