

Obsah

Předmluva.....	4
1. ČÁST OBECNÁ.....	5
1. 0 Didaktika českého jazyka jako věda.....	5
1. 1 Metody zkoumání.....	5
1. 2 Vztah didaktiky českého jazyka k příbuzným vědám.....	8
1. 3 Vyučovací předmět český jazyk a literatura v soustavě předmětů na základní a střední škole.....	8
1. 4 Pojetí vyučování českému jazyku.....	9
1. 5 Didaktické principy a zásady.....	10
1. 6 Faktory ve vyučování českému jazyku.....	13
1. 7 Výchovní ráz jazykového vyučování.....	37
1. 8 Souvztažnost jazykové a literární výchovy ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura.....	39
1. 9 Organizace jazykového vyučování; vyučovací hodina, příprava na hodinu.....	44
1. 10 Klasifikace.....	47
1. 11 Didaktika v přípravě učitelů českého jazyka.....	49
Literatura.....	50

ho pro výzkum se považuje za obzvláště důležitý vztah ke škole a postihuje se jím každé učení českého jazyka. Zahrnuje se přitom proces vzdělávání. V didaktice obnáší se učení ve škole jed. vědu vzdělávání i o výchovu, která je s ním nerozlučně spjata. Proto se v pedagogice běžně mluví o výchovně vzdělávacím procesu. Pro úplnost ještě dodáme, že se pro tento obor v minulosti poměrně dlouho užívalo též slova metodika. Název sám používával na označení pouze na zkoumání metod, tedy jen části vyučování. Proto byl v určitých dobách opuštěn.

Název didaktika českého jazyka bývá někdy doplněn o dodatek „a sloh“. Domníváme se, že to není nutné. Je třeba ovšem rozlišit název vědního oboru od názvu didaktika českého jazyka pro označení předmětu v přípravě učitelů na vysoké škole. Zde se pod názvem skývají dvě naprosto odlišné didaktiky, a to ta, která se zabývá vyučováním jazyka, a ta, která postihuje vyučování literatury. Toto označení můžeme připsat jen jako pracovní. Porevním s didaktikami vyučování jazyka a literatury říkáme, že uvedená zvláštnost má právě jen vyučování české.

Každá věda se konstatuje tím, že má vlastní předmět zkoumání a vlastní metody. Ve vymezení disciplíny je obsah ovšem vyučování českému jazyku. Třeba jen zdůraznit, že zkoumáním zahrnuje celý proces vyučování, s ním spjatou výchovu a všechny účastníky (participanty) tohoto procesu. Tvoří je cíl vyučování, obsah čtení, učební-žák, obsah (učivo), učební metody, organizace, materiální prostředky, podmínky. Protože vyučování je společenská činnost, je třeba zjišťovat i jeho instanci a vývoj.

1. 1 Metody zkoumání

Metody zkoumání jsou v didaktice učebního oboru shodně s metodami pedagogických disciplín. K přímým metodám patří