

# Obsah

<b>Předmluva</b> .....	<b>11</b>
<b>Úvod</b> .....	<b>15</b>
<b>1. Etablování tématu autoevaluace školy v historické perspektivě</b> .....	<b>19</b>
1.1 Vynořování se tématu do počátku 90. let 20. století .....	20
1.2 Devadesátá léta: období zvýšeného zájmu .....	23
1.3 První desetiletí 21. století: hledání cest implementace .....	27
1.4 Druhé desetiletí 21. století: propojování autoevaluace a externí evaluace škol, období kritické reflexe, „rozpouštění“ tématu .....	31
1.5 Shrnutí .....	34
<b>2. Filozofická východiska metodologie autoevaluace školy</b> .....	<b>37</b>
2.1 Epistemologické inspirace z fenomenologie a hermeneutiky .....	38
2.2 Role hodnot při autoevaluaci školy .....	49
2.3 Shrnutí .....	53
<b>3. Metodologické nároky na autoevaluaci školy</b> .....	<b>55</b>
3.1 Inspirativní metodologické zdroje .....	56
3.2 Metodologické nároky na evaluační šetření .....	59
3.3 Shrnutí .....	71
<b>4. Kritéria kvality a způsoby jejich definování</b> .....	<b>73</b>
4.1 Kritéria kvality a způsoby jejich definování .....	73
4.2 Systémy kritérií a jejich vlastnosti .....	79
4.3 Úloha kritérií v procesu autoevaluace .....	84
4.4 Shrnutí .....	89
<b>5. Fáze autoevaluace, aktéři a jejich role</b> .....	<b>91</b>
5.1 Přípravná fáze .....	93
5.2 Stanovení plánu .....	95
5.3 Realizační fáze .....	98
5.4 Metaevaluační fáze .....	103

5.5 Stanovení opatření .....	105
5.6 Shrnutí .....	108
<b>6. Oblasti evaluace a metody .....</b>	<b>111</b>
6.1 Klima učitelského sboru .....	111
6.1.1 Vznik a úpravy metody výzkumu .....	113
6.1.2 Adaptace dotazníku pro podporu autoevaluace školy .....	116
6.1.3 Využití zjišťování klimatu učitelského sboru při projektové evaluaci .....	126
6.1.4 Shrnutí .....	136
6.2 Postoje žáků ke škole .....	139
6.2.1 Kvantitativní metody zjišťování postojů .....	139
6.2.2 Výzkumné využití postojových škál .....	141
6.2.3 Výzkumné využití sémantického diferenciálu .....	146
6.2.4 Sémantický diferenciál pro podporu autoevaluace školy .....	150
6.2.5 Metoda sémantického výběru pro podporu autoevaluace školy .....	155
6.2.6 Metoda Q-třídění pro úpravu ŠVP .....	160
6.2.7 Zjišťování postojů žáků při autoevaluaci školy .....	162
6.2.8 Shrnutí .....	173
6.3 Výuka .....	175
6.3.1 Vznik metody výzkumu a její vlastnosti .....	175
6.3.2 Adaptace hospitačního archu pro podporu autoevaluace školy .....	193
6.3.3 Adaptace pro evaluaci školy Českou školní inspekcí .....	196
6.3.4 Shrnutí .....	199
6.4 Výsledky vzdělávání žáků v testech .....	200
6.4.1 Didaktické testy jako metody výzkumu .....	201
6.4.2 Didaktické testy ovlivňující vzdělávací dráhu žáků .....	218
6.4.3 Didaktické testy přinášející zpětnou vazbu školám .....	224
6.4.4 Shrnutí .....	234
<b>7. Indikátory kvality .....</b>	<b>237</b>
7.1 Vlastnosti dobrých indikátorů .....	238
7.2 Dichotomické indikátory .....	241
7.3 Škálové indikátory .....	244
7.4 Agregované indikátory .....	246

7.5 Transformované indikátory .....	252
7.6 Shrnutí .....	257
<b>8. Statistika v evaluaci .....</b>	<b>259</b>
8.1 Absolutní četnosti .....	260
8.2 Relativní četnosti .....	263
8.3 Histogram četností a distribuční funkce .....	265
8.4 Aritmetický průměr a směrodatná odchylka .....	268
8.5 Medián a kvartily .....	273
8.6 Indexy relativních porovnání .....	274
8.7 Normy .....	276
8.8 Shrnutí .....	279
<b>Shrnutí .....</b>	<b>281</b>
<b>Summary .....</b>	<b>285</b>
<b>Zusammenfassung .....</b>	<b>289</b>
<b>Bibliografie .....</b>	<b>293</b>
<b>Přílohy .....</b>	<b>309</b>
<b>Seznam zkratk .....</b>	<b>361</b>
<b>Věcný rejstřík .....</b>	<b>363</b>

ve kterých jsem měl dominantní autorský podíl. Touto knihou se snažím propojit obě témata – metodologii a autoevaluaci školy.

Knihou je většina pasáží knihy psána odborným jazykem s upřímným úsilím o přesnost, logickou důslednost a konsistenci myšlenek, snažil jsem se ale také mít text vyústit i ke konkrétním, v praxi využitelným příkladům. Obracím se tak nejen k vědecké odborné komunitě, ale i k ředitelům škol, resp. učitelům zapojeným autoevaluačními procesy ve školách. Má ambice je posílit jejich porovnávací procesům autoevaluace školy s cílem jejich úspěšnějšího a efektivnějšího vedení ku prospěchu a radosti všech aktérů školního života. Pokud by tento cíl byl příliš ambiciózní, uspokojilo by mě, kdyby pro ředitele škol byly užitečné alespoň některé kapitoly podle jejich zájmu a preferencí. Současně by některé kapitoly mohly přinést metodologická poučení i pro začínající badatele na poli metodologického výzkumu právě svoji konkretizací a nabídnutým metodologickým doporučením. Tímto obloukem se vracím k tomu, že mi stále záleží i na výše uvedeném prvním pilíři.

Knihu se rovněž vyznač z toho, co mě povzbudilo k napsání knihy tohoto charakteru. lidska přístupu mám dva vzory. Prvním je pedagogicko-psychologická