

Obsah

Předmluva	9
Předmluva k aktualizovanému vydání	11
1 Vymezení základních pojmů	13
1.1 Užívaná terminologie v oblasti projektování individualizované výuky	13
<i>Odborná literatura</i>	13
<i>Česká legislativa</i>	14
1.2 Pojem individuální vzdělávací program (IVP) a některé související termíny	15
<i>Vzdělávací program</i>	16
<i>Kurikulum</i>	16
<i>Shrnutí</i>	18
1.3 Základní součásti individuálního vzdělávacího programu z hlediska obecné pedagogiky	18
<i>Cíle vzdělávání</i>	18
<i>Obsah vzdělávání, struktura učiva</i>	20
1.4 IVP, praktické užití pojmu	21
2 Plánování vzdělávacího procesu	25
2.1 Audit	26
<i>Získání podkladů od odborných pracovišť a další spolupráce s nimi, specifika jednotlivých typů pracovišť</i>	27
<i>Interpretace výsledků vyšetření pro potřeby pedagogického procesu</i>	29
<i>Pedagogická diagnostika</i>	30
<i>Získávání a využití dalších potřebných údajů</i>	33
<i>Sociální význam integračního procesu</i>	35
<i>Nejčastější omyly a nedostatky při auditu</i>	35
2.2 Konstrukce	36
<i>Stanovení pedagogických cílů</i>	36
<i>Postup při konstrukci IVP</i>	42
<i>Nejčastější omyly a nedostatky při konstrukci IVP</i>	45
2.3 Implementace	46

	<i>Organizační zajištění</i>	47
	<i>Personální zajištění implementace</i>	48
	<i>Nejdůležitější faktory podporující úspěšnou implementaci IVP</i>	49
	<i>Nejčastější omyly a nedostatky při implementaci</i>	50
2.4	Evaluační	51
	<i>Kritéria hodnocení</i>	52
	<i>Indikátory dosažení cílů</i>	54
	<i>Zdroje informací, nástroje hodnocení</i>	55
	<i>Hodnocení žáka</i>	56
	<i>Nejčastější omyly a nedostatky při evaluaci</i>	66
3	Modelové individuální vzdělávací programy a práce s nimi	67
3.1	První stupeň ZŠ	67
	<i>Příklad 1 (SPU na prvním stupni ZŠ)</i>	67
	<i>Příklad 2 (nadaná žákyně na prvním stupni ZŠ)</i>	72
3.2	Poruchy učení na druhém stupni ZŠ	76
	<i>Příklad 3</i>	77
	<i>Příklad 4</i>	83
	<i>Příklad 5</i>	90
3.3	IVP v základní škole praktické	97
	<i>Příklad 6</i>	97
3.4	Individuální vzdělávací program v základní škole speciální a v přípravném stupni základní školy speciální	99
	<i>Příklad 7</i>	101
3.5	Žák s Downovým syndromem v základní škole	105
	<i>Příklad 8</i>	106
3.6	Smyslově postižený žák v základní škole	110
	<i>Příklad 9</i>	110
3.7	Integrace ve střední škole	112
	<i>Příklad 10</i>	116
3.8	Vzdělávání cizince v základní škole	120
	<i>Příklad 11</i>	120
3.9	Nejčastější chyby a omyly při tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích programů	124
4	Evaluační kvality IVP	127
4.1	Předmět evaluace	127
4.2	Stanovení metod evaluace	127
	<i>Metoda kvalitativního a kvantitativního rozboru pedagogické dokumentace</i>	127
	<i>Metoda pozorování</i>	128
	<i>Rozhovor</i>	129

4.3	Stanovení indikátorů kvality individuálních vzdělávacích programů	129
	<i>Indikátory z hlediska obecné pedagogiky</i>	130
	<i>Indikátory kvality vyplývající z principů plánování pedagogického procesu</i>	130
	<i>Kritéria a indikátory kvality vyplývající ze závazné legislativy</i>	131
	<i>Kritéria a indikátory kvality vyplývající z odborné literatury</i> ..	132
4.4	Indikátory kvality vzdělávání a začleňování integrovaných žáků	132
5	Legislativní rámec problematiky	135
5.1	Předpisy upravující problematiku v oblasti základních, středních a speciálních škol	135
	<i>Školský zákon (zákon č. 561 ze dne 24. září 2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)</i>	135
	<i>Vyhláška č. 73 ze dne 9. února 2005, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných</i>	140
	<i>Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních</i>	143
5.2	Stanovisko ke vzdělávacím programům základního vzdělávání – část týkající se organizace vzdělávání žáků	151
	<i>Východiska v oblasti základního vzdělávání</i>	151
	<i>Zásady přístupu k RVP ZV – LMP</i>	152
	<i>Uplatnění vzdělávacích programů</i>	152
	Příloha – Speciálněpedagogická centra v ČR	155
	Použitá literatura a citované obecně závazné předpisy	161