

Obsah

Úvodem	1
1 Žák ze sociálně znevýhodněného prostředí	3
2 Žák s odlišným mateřským jazykem	13
3 Specifika vzdělávání romských žáků	21
4 Prevence školní neúspěšnosti	31
5 Vybrané kompetence učitele v kontextu vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí	37
5.1 Kompetence oborově předmětová a pedagogická	38
5.2 Kompetence didaktická/psychodidaktická	43
5.3 Kompetence diagnostická, hodnotící	61
5.4 Kompetence sociální a prosociální	65
5.5 Kompetence komunikativní	66
6 Zkušenosti učitelů základních škol s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	71
7 Zkušenosti ředitelů, pracovníků školních poradenských pracovišť s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	85
8 Vzdělávání učitelů pro inkluzivní školský systém: Rámec vzdělávací politiky podporující kulturně citlivou pedagogiku na Islandu	89
8.1 Vzdělávání učitelů na Islandu	90
8.2 Mezinárodní kontext, teoretická východiska	90
8.3 Zdroje využité k analýze zaměřené na přípravu učitelů na Islandu	93
8.4 Stav vzdělávací politiky	94
8.5 Příprava učitelů na práci s rozmanitostí	96
8.6 Diskuze výsledků analýzy vzdělávací politiky na Islandu	97

9	Vyrovňávání se norských škol s diverzitou a inkluzí – poučení z nejnovějších empirických studií zaměřených na induktivní modely nově příchozích žáků-imigrantů	101
9.1	Norský vzdělávací systém jako kontext pro inkluzivní a interkulturní vzdělávání	102
9.2	Empirický kontext	103
9.3	Oblast a současný stav výzkumu inkluze a diverzity v Norsku . .	106
9.4	Tři školy – tři modely začleňování nově příchozích studentů z řad nově příchozích migrantů v Norsku	112
9.5	Jak zlepšit interkulturní kompetence a inkluzivní vzdělávací praxi?	118
9.6	Výzkumné závěry	121
	Závěrem	123
	Summary	127
	Seznam použitých zdrojů	129
	Seznam zkratk	151
	Seznam tabulek	153
	Seznam obrázků	155
	Rejstřík věcný	157
	O autorském kolektivu	159