

Obsah

Úvodem	5
Principy vzdělávání a učení pro 21. století	7
Specifika edukace v knihovně	11
Informační vzdělávání.....	11
Učící knihovník	12
Kompetenční profil učícího knihovníka	13
Propojování neformálního a formálního vzdělávání	17
Spolupráce knihoven a škol z perspektivy výzkumu.....	18
<i>Výsledky výzkumu NK ČR jako reflexe stavu informačního vzdělávání</i>	18
Využití výzkumných zjištění v praxi učícího knihovníka	20
Memoranda o spolupráci a strategie rozvoje vzdělávání.....	22
<i>Memorandum o spolupráci ministerstva školství a ministerstva kultury</i>	22
<i>Memorandum o spolupráci mezi NPI a SDRUK</i>	23
<i>Strategie vzdělávání 2030+</i>	23
Znalost školního kurikula v praxi učícího knihovníka	26
Rámcový vzdělávací program (RVP).....	26
<i>Význam a role rámcových vzdělávacích programů</i>	27
Pojetí předškolního vzdělávání.....	29
<i>Vzdělávací oblasti předškolního kurikula</i>	30
<i>Vzdělávací cíle</i>	31
<i>Edukační nástroje pro práci s cíli</i>	31
<i>Očekávané výstupy u předškolního vzdělávání</i>	32
<i>Příklady rozvíjení kompetencí ve vzdělávacích oblastech předškolního kurikula</i>	32
Pojetí základního vzdělávání	35
<i>Jak pracovat s kurikulem základního vzdělávání</i>	35
<i>Průřezová témata RVP ZV</i>	36
<i>Vzdělávací obsah RVP ZV</i>	37
<i>Vzdělávací cíle RVP ZV</i>	38
<i>Očekávané výstupy RVP ZV</i>	38
<i>Klíčové kompetence v RVP ZV</i>	41

Aktuální revize kurikula pro základní vzdělávání v ČR.....	44
Kurikulum gymnaziálního vzdělávání	45
<i>Vzdělávací oblasti dle RVP G</i>	45
<i>Klíčové kompetence v kurikulu gymnázia</i>	47
<i>Praxe učícího knihovníka se vzdělávacím obsahem RVP G.....</i>	48
<i>Digitální kompetence napříč RVP G – výzva pro učící knihovníky</i>	49
Kurikulum středního odborného vzdělávání	51
<i>Praxe učícího knihovníka s kurikulem středního odborného vzdělávání</i>	51
<i>Cíle vzdělávání ve středoškolském kurikulu</i>	51
<i>Klíčové kompetence v RVP SOV s příkladem.....</i>	52
Perspektivy celoživotního učení	54
Neformální vzdělávání.....	54
Klíčové kompetence pro celoživotní učení	55
Gramotnosti	56
Čtenářská gramotnost – jak ji rozvíjet	56
<i>Pilíře čtenářské gramotnosti</i>	57
<i>Předčtenářská gramotnost</i>	58
<i>Nejmladší školní věk a čtenářská gramotnost.....</i>	60
<i>„Střední“ školní věk (9–11 let) a čtenářská gramotnost</i>	62
<i>Žák 2. stupně ZŠ nebo mladší gymnazista (do 13 let) a čtenářská gramotnost</i>	65
<i>Teenager na konci povinné školní docházky a čtenářská gramotnost</i>	67
<i>Středoškolák a čtenářská gramotnost</i>	70
Informační a mediální gramotnost – výzvy pro 21. století.....	71
<i>Didaktické přístupy k rozvoji gramotností v knihovní praxi</i>	72
<i>Metodika rozvoje informační gramotnosti (ČŠI) – inspirace pro knihovní praxi.....</i>	72
<i>Jak didakticky pracovat s Metodikou rozvoje informační gramotnosti</i>	74
<i>Media and Information Literacy dle UNESCO – inspirace pro knihovní edukaci</i>	85
<i>Gramotnosti pro 21. století v edukační a publikační praxi.....</i>	86
<i>Mediální gramotnost v prostoru celoživotního učení</i>	86
Závěr	89
Literatura.....	90
Summary.....	92