

Kolektívna monografia je výstupom riešenia grantového projektu MŠVVaŠ SR VEGA 1/0258/18 s názvom *Školská politika v efektoch a dôsledkoch – prípadové štúdie organizácií formálneho vzdelávania*.

## OBSAH

|  |    |
|--|----|
| Úvod .....   | 7  |
| 1. <b>Cesty testovania vzdelávacích výsledkov</b><br><i>Ondrej Kaščák</i> .....                            | 12 |
| 2. <b>Oficiálne politiky Testovania 5</b><br><i>Ondrej Kaščák</i> .....                                    | 29 |
| 3. <b>Metodologické otázky</b><br><i>Lukáš Vaško</i> .....   | 35 |
| 4. <b>Podmienky T5 alebo „Oni už proste tou byrokratizáciou tak žijú...“</b><br><i>Ondrej Kaščák</i> ..... | 46 |
| 5. <b>Podmienky T5 alebo Kombinatorika</b><br><i>Zuzana Bánovčanová</i> .....                              | 56 |
| 6. <b>Podmienky T5 alebo „Taxatívne podľa pokynov NÚCEM-u“</b><br><i>Ondrej Kaščák</i> .....               | 71 |
| 7. <b>Podmienky T5 alebo Foucaultovo panoptikum</b><br><i>Ondrej Kaščák</i> .....                          | 80 |
| 8. <b>Kurikulárne súvislosti T5, alebo keď krúžok nie je krížik</b><br><i>Zuzana Bánovčanová</i> .....     | 99 |

KNIHOVNA UP Olomouc

Značka:

235:040/448

© Ondrej Kaščák, Zuzana Bánovčanová, Markéta Filagová,  
Zuzana Danišková, Nikola Kallová, Lukáš Vaško, 2021

Fotografia na obálke: © Daniel Staněk

ISBN 978-80-568-0225-0

|   |     |
|---|-----|
| 9. Kurikulárne súvislosti T5, alebo keď sa deťom potia ruky<br><i>Zuzana Bánovčanová</i> .....                                    | 110 |
| 10. Kurikulárne súvislosti T5 alebo dvojité kurikulum<br><i>Zuzana Bánovčanová</i> .....  | 123 |
| 11. Žiaci s ŠVP a T5 alebo „Čiže žiadne inklúzie...“<br><i>Markéta Filagová</i> .....   | 138 |
| 12. Profesionálne súvislosti T5 alebo „Tá profesia nie je tým, čím bola“<br><i>Zuzana Danišková</i> .....                         | 162 |
| 13. Profesionálne relácie alebo „Oni povedia obhajobu“<br><i>Zuzana Danišková</i> .....   | 177 |
| 14. T5 ako komparatívny nástroj<br><i>Nikola Kallová</i> .....  | 187 |
| 15. Postoje učiteľov a riaditeľov škôl k T5 alebo „Keď hneď každý môže povedať ale, ale, ale...“<br><i>Markéta Filagová</i> ..... | 215 |
| 16. Meranie teploty lyžičkou?... alebo „Načo to všetko?“<br><i>Markéta Filagová</i> .....   | 240 |
| <b>Záver</b> .....  | 265 |
| <b>Literatúra</b> .....   | 267 |

## Zoznam obrázkov, tabuliek a grafov

|  |    |
|--|----|
| Tab. 1 Rozloženie participantov podľa základných faktorov .....  | 37 |
| Tab. 2 Rozloženie škôl podľa základných faktorov .....   | 38 |
| Obr. 1 Ukážka školského priestoru vyhradeného na testovanie (ZS_V_M) .....                                     | 82 |
| Obr. 2 Vzor priestorového usporiadania testovacej triedy podľa NÚCEM .....                                     | 84 |
| Obr. 3 Trieda pripravená na testovanie a usporiadaná podľa vzoru NÚCEM .....                                   | 84 |
| Obr. 4 Vzory NÚCEM reglementujúce usporiadanie priestoru testovacieho miesta a polohu pri vyplňaní testu ..... | 86 |
| Obr. 5 Zásielka s testami .....  | 91 |
| Obr. 6 Miestnosť pre externý dozor, administrátorov a koordinátora .....                                       | 92 |