

OBSAH

ÚVODNÍ SLOVO ÚSTŘEDNÍHO ŠKOLNÍHO INSPEKTORA	3
1 ŠETŘENÍ PIRLS	12
1.1 KONCEPCE ŠETŘENÍ PIRLS 2021.....	12
1.1.1 ÚČELY ČTENÍ.....	13
1.1.2 NOVÉ TYPY ÚLOH.....	14
1.1.3 POSTUPY POROZUMĚNÍ.....	15
1.1.4 TYPY OTÁZEK, VYHODNOCOVÁNÍ.....	16
1.2 DIGITÁLNÍ ČTENÍ NA I. STUPNI.....	18
2 ÚROVNĚ ČTENÁŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ PIRLS	22
2.1 RŮZNÁ OBTÍŽNOST TEXTŮ A TESTOVÝCH OTÁZEK PIRLS.....	22
2.2 POPIS ČTENÁŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ NA JEDNOTLIVÝCH ÚROVNÍCH PIRLS.....	23
3 UVOLNĚNÉ ÚLOHY PIRLS 2021	26
3.1 PRÁZDNÝ KVĚTINÁČ.....	26
3.1.1 CHARAKTERISTIKA TEXTU.....	29
3.1.2 OTÁZKY K TEXTU PRÁZDNÝ KVĚTINÁČ.....	30
3.2 ÚŽASNÁ CHOBOTNICE.....	48
3.2.1 CHARAKTERISTIKA TEXTU.....	51
3.2.2 OTÁZKY K TEXTU ÚŽASNÁ CHOBOTNICE.....	52
3.3 NOVÝ TYP ÚLOH PIRLS 2021 – ÚLOHA OCEÁNY.....	68
3.3.1 CHARAKTERISTIKA TEXTU.....	68
3.3.2 OTÁZKY K TEXTU OCEÁNY.....	69
4 ČTENÍ S NEČTENÁŘI A ROZVOJ KRITICKÉHO MYŠLENÍ U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU	96
4.1 PROČ ZAČÍT TAK BRZY.....	96
4.2 DOBRÝ UČITEL ČTENÁŘSTVÍ.....	97
4.3 UMĚT ČÍST, NEBO BÝT ČTENÁŘEM?.....	98
4.4 ČTENÁŘSKY PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ.....	99
4.4.1 ČTENÁŘSKÉ KOUTKY A KNIHOVNIČKY.....	100
4.5 POJĎME SI ČÍST A POVÍDAT.....	104
4.6 ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI, KTERÉ MŮŽEME ROZVÍJET U PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ.....	105
5 ČTENÍ NEBELETRISTICKÝCH TEXTŮ VE VÝUCE; VÝUKA ČTENÁŘSKÝCH STRATEGIÍ	110
5.1 JAK VYBRAT TEXT?.....	112
5.2 ČTENÍ NEBELETRISTICKÝCH TEXTŮ VE ŠKOLNÍ PRAXI.....	114
5.3 METODY VHODNÉ PRO NÁCVIK POROZUMĚNÍ NEBELETRISTICKÉMU TEXTU.....	115
5.3.1 VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ.....	116
5.3.2 VYVOZOVÁNÍ ZÁVĚRŮ.....	125
5.3.3 INTERPRETACE TEXTU.....	129
5.4 POSUZOVÁNÍ TEXTŮ.....	132

6	ČTENÁŘSKÁ KULTURA VE ŠKOLE	140
6.1	ČTENÁŘSKÁ KULTURA VE ŠKOLE A PROČ SE JÍ ZABÝVAT	140
6.2	SILNÁ ČTENÁŘSKÁ KULTURA VE ŠKOLE PŘÍSPÍVÁ K DOSAHOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ	141
6.3	KONCEPČNÍ PŘÍSTUP K ROZVOJI ČTENÁŘSKÉ KULTURY VE ŠKOLE	144
6.4	ČTENÍ PRO RADOST	145
6.5	ŠKOLNÍ ČTENÁŘSKÉ SPOLEČENSTVÍ	150
6.6	ŠKOLNÍ KNIHOVNY JAKO AKCELERÁTOR ČTENÁŘSKÉ KULTURY	153
6.6.1	DOPORUČENÍ MŠMT PRO ŠKOLNÍ KNIHOVNY.....	153
6.6.2	PODMÍNKY EFEKTIVNÍHO FUNKOVÁNÍ ŠKOLNÍ KNIHOVNY	155
6.6.3	METODICKÁ PODPORA PRO ŠKOLNÍ KNIHOVNY	157
7	ROLE VEŘEJNÝCH KNIHOVEN V ROZVOJI ČTENÁŘSKÉ A INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI A ČTENÁŘSTVÍ ŽÁKŮ	160
7.1	KNIHOVNA JAKO AKTÉR SOCIÁLNÍ INKLUZE A CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	160
7.2	SPOLUPRÁCE ŠKOLY A VEŘEJNÉ KNIHOVNY	161
7.3	UČÍCÍ KNIHOVNÍK	163
7.4	INFORMAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	163
7.5	STRATEGIE SPOLUPRÁCE UČITELE A UČÍCÍHO KNIHOVNÍKA.....	163
7.6	POTENCIÁL KNIHOVNY V ROZVOJI GRAMOTNOSTÍ A KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	165
7.7	INSPIRACE PRO UČITELE – JAK NA VÝBĚR ČETBY	168
7.8	MEDIALIZOVANÉ DĚTSTVÍ, KNIHOVNA A DIGITÁLNÍ ČTENÍ	169
7.9	INFORMAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V KNIHOVNĚ – PŘÍLEŽITOST PRO ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ PRO 21. STOLETÍ	174
	MATERIÁLY ČŠI K ROZVOJI ČTENÁŘSKÝCH, MATEMATICKÝCH A PŘÍRODOVĚDNÝCH DOVEDNOSTÍ.....	177