

# OBSAH

<b>ÚVODNÍ SLOVO ÚSTŘEDNÍHO ŠKOLNÍHO INSPEKTORA</b> .....	<b>3</b>
<b>1 ŠETŘENÍ PIRLS</b> .....	<b>12</b>
1.1 KONCEPCE ŠETŘENÍ PIRLS 2021.....	12
1.1.1 ÚČELY ČTENÍ.....	13
1.1.2 NOVÉ TYPY ÚLOH.....	14
1.1.3 POSTUPY POROZUMĚNÍ.....	15
1.1.4 TYPY OTÁZEK, VYHODNOCOVÁNÍ.....	16
1.2 DIGITÁLNÍ ČTENÍ NA I. STUPNI.....	18
<b>2 ÚROVNĚ ČTENÁŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ PIRLS</b> .....	<b>22</b>
2.1 RŮZNÁ OBTÍŽNOST TEXTŮ A TESTOVÝCH OTÁZEK PIRLS.....	22
2.2 POPIS ČTENÁŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ NA JEDNOTLIVÝCH ÚROVNÍCH PIRLS.....	23
<b>3 UVOLNĚNÉ ÚLOHY PIRLS 2021</b> .....	<b>26</b>
3.1 PRÁZDNÝ KVĚTINÁČ.....	26
3.1.1 CHARAKTERISTIKA TEXTU.....	29
3.1.2 OTÁZKY K TEXTU PRÁZDNÝ KVĚTINÁČ.....	30
3.2 ÚŽASNÁ CHOBOTNICE.....	48
3.2.1 CHARAKTERISTIKA TEXTU.....	51
3.2.2 OTÁZKY K TEXTU ÚŽASNÁ CHOBOTNICE.....	52
3.3 NOVÝ TYP ÚLOH PIRLS 2021 – ÚLOHA OCEÁNY.....	68
3.3.1 CHARAKTERISTIKA TEXTU.....	68
3.3.2 OTÁZKY K TEXTU OCEÁNY.....	69
<b>4 ČTENÍ S NEČTENÁŘI A ROZVOJ KRITICKÉHO MYŠLENÍ U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU</b> .....	<b>96</b>
4.1 PROČ ZAČÍT TAK BRZY.....	96
4.2 DOBRÝ UČITEL ČTENÁŘSTVÍ.....	97
4.3 UMĚT ČÍST, NEBO BÝT ČTENÁŘEM?.....	98
4.4 ČTENÁŘSKY PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ.....	99
4.4.1 ČTENÁŘSKÉ KOUTKY A KNIHOVNIČKY.....	100
4.5 POJĎME SI ČÍST A POVÍDAT.....	104
4.6 ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI, KTERÉ MŮŽEME ROZVÍJET U PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ.....	105
<b>5 ČTENÍ NEBELETRISTICKÝCH TEXTŮ VE VÝUCE; VÝUKA ČTENÁŘSKÝCH STRATEGIÍ</b> .....	<b>110</b>
5.1 JAK VYBRAT TEXT?.....	112
5.2 ČTENÍ NEBELETRISTICKÝCH TEXTŮ VE ŠKOLNÍ PRAXI.....	114
5.3 METODY VHODNÉ PRO NÁCVIK POROZUMĚNÍ NEBELETRISTICKÉMU TEXTU.....	115
5.3.1 VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ.....	116
5.3.2 VYVOZOVÁNÍ ZÁVĚRŮ.....	125
5.3.3 INTERPRETACE TEXTU.....	129
5.4 POSUZOVÁNÍ TEXTŮ.....	132



<b>6</b>	<b>ČTENÁŘSKÁ KULTURA VE ŠKOLE</b> .....	<b>140</b>
6.1	ČTENÁŘSKÁ KULTURA VE ŠKOLE A PROČ SE JÍ ZABÝVAT .....	140
6.2	SILNÁ ČTENÁŘSKÁ KULTURA VE ŠKOLE PŘÍSPÍVÁ K DOSAHOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ .....	141
6.3	KONCEPČNÍ PŘÍSTUP K ROZVOJI ČTENÁŘSKÉ KULTURY VE ŠKOLE .....	144
6.4	ČTENÍ PRO RADOST .....	145
6.5	ŠKOLNÍ ČTENÁŘSKÉ SPOLEČENSTVÍ .....	150
6.6	ŠKOLNÍ KNIHOVNY JAKO AKCELERÁTOR ČTENÁŘSKÉ KULTURY .....	153
6.6.1	DOPORUČENÍ MŠMT PRO ŠKOLNÍ KNIHOVNY.....	153
6.6.2	PODMÍNKY EFEKTIVNÍHO FUNKOVÁNÍ ŠKOLNÍ KNIHOVNY .....	155
6.6.3	METODICKÁ PODPORA PRO ŠKOLNÍ KNIHOVNY .....	157
<b>7</b>	<b>ROLE VEŘEJNÝCH KNIHOVEN V ROZVOJI ČTENÁŘSKÉ A INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI A ČTENÁŘSTVÍ ŽÁKŮ</b> .....	<b>160</b>
7.1	KNIHOVNA JAKO AKTÉR SOCIÁLNÍ INKLUZE A CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	160
7.2	SPOLUPRÁCE ŠKOLY A VEŘEJNÉ KNIHOVNY .....	161
7.3	UČÍCÍ KNIHOVNÍK .....	163
7.4	INFORMAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	163
7.5	STRATEGIE SPOLUPRÁCE UČITELE A UČÍČÍHO KNIHOVNÍKA.....	163
7.6	POTENCIÁL KNIHOVNY V ROZVOJI GRAMOTNOSTÍ A KOMPETENCÍ ŽÁKŮ .....	165
7.7	INSPIRACE PRO UČITELE – JAK NA VÝBĚR ČETBY .....	168
7.8	MEDIALIZOVANÉ DĚTSTVÍ, KNIHOVNA A DIGITÁLNÍ ČTENÍ .....	169
7.9	INFORMAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V KNIHOVNĚ – PŘÍLEŽITOST PRO ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ PRO 21. STOLETÍ .....	174
	<b>MATERIÁLY ČŠI K ROZVOJI ČTENÁŘSKÝCH, MATEMATICKÝCH A PŘÍRODOVĚDNÝCH DOVEDNOSTÍ</b> .....	<b>177</b>