



# OBSAH

5

## Mohou si žáci fotit své písemné práce, či tomu brání nějaký předpis?

K hledání a eliminaci mezer ve vědomostech žáků může posloužit i vyhodnocení školní písemky. Mnozí se však případy, spíše už jsou normou, že si děti nesmějí ofotit své práce, učitelé tvrdí, že tomu brání předpisy.

6

## Genderová identita a sexuální orientace

V posledním století je významný vzestup ženského práva – muži i ženy se podílejí na výchově dětí a starosti o domácnost stejným dílem, lze tedy říci, že partneři jsou si rovnocenní.

11

## Mýty o truchlení dospělých a dětí

Co si lze vůbec představit pod pojmem mýty o truchlení? Existuje něco takového? A jak tedy lze truchlení rozumět? Truchlí jinak dospělí a děti?

14

## Bilingvní výchova a práce s vícejazyčnými dětmi

Vícejazyčnost a bilingvní výchova přináší do života dětí bohatství a rozmanitost. Tento článek zahajuje sérii, která se bude věnovat tématům spojeným s bilingvní výchovou a prací s vícejazyčně vyrůstajícími dětmi. Psáno z pozice člověka, který sám vyrostl v bilingvním prostředí.

16

## Emoce v praxi: Pozitivní emoce

Emoce hodnotí. Říkají nám, co je dobré, nebo špatné a co máme dělat, zda se k tomu přiblížit, nebo se tomu vyhnout. Základními emocemi jsou vztek, strach, smutek, odpor, potěšení a překvapení, první tři jmenované jsme probírali na stránkách minulých čísel tohoto časopisu.

18

## Bublifuk: Návodná sebekpěče pro pedagogy

Sebekpěče a stres jsou dvě témata, která jsou v pedagogickém prostředí stále důležitější. Každý pedagog se setkává s náročnými situacemi, které mohou vyvolat stres a vyčerpání. V tomto článku se budeme věnovat technikám, které pedagogům mohou pomoci zvládat stres a udržovat zdravé prostředí v rámci duševního zdraví ve svém pracovním životě.

19

## Reflexivita jako zázračný nástroj pedagoga

Znáte seriál Věřte nevěřte? Ať už znáte, či neznáte, je váš oblíbený, nebo vám leze na nervy..., pojdte si přečíst článek a přitom si zahrát tipovací hru! Ráda bych vám představila reflexivitu a možnosti, jak tento cenný pedagogický nástroj cíleně rozvíjet.

22

## Škola není terapeutické pracoviště aneb Nespadli jste do této pasti?

Vycházíme z řady dotazů a e-mailů, jimiž bez ohledu na obsah prochází vlákno jakýchsi nároků, které komplikují pedagogům život. Nazveme je pastmi, které hrozí a kterým je dobré se vyhnout, nebo se nad nimi zamýšlet a hlídat si jejich míru. Každý jev má svou hranici, do kdy je únosný a od kdy se stává pastí, která má nežádoucí následky.

24

## K traumatu vysoce citlivých dětí

Některé děti se rodí tak citlivé, že je téměř nadlidský úkol dovést je do dospělosti nepoškozené. V rámci rovných šancí na zdravý rozvoj a kvalitní život bychom se o to ale měli přinejmenším upřímně snažit.

27

## Jak může učitel ovlivnit, aby děti dobře viděly

V předchozím díle jsme si přiblížili, proč je pro oči zatěžující, když se díváme příliš dlouho do blízka a když jsme většinu dne v místnostech s malou světelnou variabilitou, či ještě hůře při umělém osvětlení.

32

## Pedagog, který má co „říci“

Ve škole to chodí stejně jako ve společnosti. V obou skupinách se vyskytují všechny typy lidí. Není zde rozdíl mezi mladými a starými a těmi mezi tím. Lidé se k sobě chovají svým osobitým způsobem a hledí nebo nehledí na okolí. Záleží to na jejich výchově v raném věku a na rodinném zázemí.

34

## Koučovací přístup v podpoře duševního wellbeingu

Za základní gramotnost je považováno čtení a psaní. Dále jistě znáte gramotnost počítačovou či finanční. V posledních letech se otevírá nová oblast – gramotnost v oblasti duševního zdraví.

37 a 38 Metodika **Tři cesty v budoucnosti**