

<b>1. Úvodní slovo</b>	<b>6</b>
<b>2. Jak souvisí kolektivní dopad s tématem participace a otevřeným vládnutím</b>	<b>8</b>
<b>3. Proč je důležitá participace aktérů na tvorbě vzdělávací politiky?</b>	<b>20</b>
<b>4. Potřebujeme kvalitní a smysluplná čísla! Indikátory jako zpětná vazba ke zlepšování vzdělávání v každém regionu v ČR</b>	<b>22</b>
4.1 Indikátory vzdělávacího systému: Základ „evidence-based“ politiky	22
4.2 Indikátory Partnerství 2030+ jako prostředek k debatě o kvalitních a smysluplných číslech	26
4.3 Bez sociálního kontextu to nejde: Využití indikátorů pro práci v území	28
<b>5. Návrh na posílení systému vedení a podpory MŠ a ZŠ v ČR</b>	<b>34</b>
5.1 Proč jsme v roce 2023 přišli s vlastním návrhem na posílení systému?	34
5.2 Jak jsme vytvářeli náš návrh	35
5.3 Co přesně navrhujeme a co jsme se dozvěděli z veřejné konzultace	36
5.4 Shrnutí	37
<b>6. Jak souvisí data, která sbírá a vyhodnocuje Česká školní inspekce, a wellbeing?</b>	<b>50</b>
<b>7. Podpora wellbeingu vyučujících a budování kapacit v podpoře škol</b>	<b>58</b>
7.1 Podpora wellbeingu vyučujících	58
7.2 Budování kapacit v podpoře škol při zavádění opatření zaměřených na wellbeing	63
7.3 Další aktivity pracovní skupiny v systémové podpoře wellbeingu ve školách	65
<b>8. Zahraniční studijní cesta do Estonska a Finska jako cesta ke společnému učení stakeholderů a odborníků působících ve vzdělávání v ČR</b>	<b>68</b>
<b>Závěrem</b>	<b>72</b>
<b>O autorech a autorkách publikace</b>	<b>74</b>
<b>Informace o Partnerství pro vzdělávání 2030+</b>	<b>76</b>
<b>Zdroje</b>	<b>79</b>
Seznam literatury	79
Seznam obrázků	82
Seznam tabulek	82
Seznam grafů	82
Seznam zkratk	84