

# Obsah

Poděkování .....	12
Úvod .....	13
<b>ČÁST I</b>	
<b>SOUČASNÝ KONTEXT UČENÍ</b>	
<b>A VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH</b>	
<b>1. Vzdělávání dospělých jako součást konceptu celoživotního učení:</b>	
Globalizace a impulzy politiky Evropské unie .....	21
Úvod .....	21
1.1 Proces globalizace jako rámec evropské integrace .....	22
1.2 Základní charakteristiky evropské integrace .....	23
1.3 Fenomén Evropy ve vztahu ke vzdělávání .....	24
1.3.1 Vznik a vývoj politiky EU v oblasti vzdělávání dospělých .....	25
1.3.2 Aktéři a mechanismy evropské vzdělávací politiky zaměřené na dospělé .....	27
1.4 Vliv evropské integrace na realitu vzdělávání dospělých v ČR .....	30
1.4.1 Hlavní strategické dokumenty upravující směřování vzdělávací politiky ČR .....	31
1.4.2 Příklady vybraných systémových projektů a jejich dopad na praxi vzdělávání dospělých .....	34
Závěr .....	36
Literatura .....	37
<b>2. Učení a vzdělávání dospělých ve znalostní společnosti</b> .....	41
Úvod .....	41
2.1 Znalostní společnost .....	42
2.1.1 Koncepty znalostní společnosti .....	42
2.1.2 Faktory učení a vzdělávání dospělých ve znalostní společnosti .....	47
2.2 Učení a vzdělávání dospělých ve znalostních organizacích .....	49
2.3 Učení a vzdělávání znalostního pracovníka .....	56
Závěr .....	59
Literatura .....	60



<b>3. Učení a vzdělávání dospělých ve světě digitálních technologií</b> .....	67
Úvod .....	67
<b>3.1 Digitální technologie v životě a učení dospělých</b> .....	69
3.1.1 Socioekonomické aspekty začleňování digitálních technologií do vzdělávání .....	71
3.1.2 Vzdělávací aspekty začleňování digitálních technologií do vzdělávání .....	74
3.1.3 Celoživotní učení jako připravenost člověka učit se .....	75
<b>3.2 Pohled do budoucnosti digitálních technologií ve vzdělávání</b> .....	78
<b>3.3 Nové technologie a učení současnosti i (blízké) budoucnosti</b> .....	83
3.3.1 Umělá inteligence .....	83
3.3.2 Nano-learning .....	84
3.3.3 Gamifikace .....	84
3.3.4 Rozšířená realita .....	85
3.3.5 Simulace .....	86
3.3.6 Analytika učení .....	87
Závěr .....	88
Literatura .....	90
<b>4. Vzdělávání dospělých v demografickém a komparativním pohledu</b> .....	95
Úvod .....	95
4.1 Věková struktura obyvatelstva .....	96
4.2 Struktura obyvatelstva podle vzdělání .....	99
4.3 Vzdělávání dospělých v ČR a EU .....	104
4.4 Vzdělávání dospělých v souvislostech trhu práce .....	115
4.5 Vzdělávání dospělých v souvislostech digitálních technologií .....	118
Závěr .....	121
Literatura .....	123
<b>5. Mezinárodní výzkumy vědomostí a dovedností dospělých</b> .....	127
Úvod .....	127
<b>5.1 Vývoj mezinárodních výzkumů vědomostí a dovedností dospělé     populace a používané metody</b> .....	127
5.1.1 Specifika výzkumů v dospělé populaci a jejich teoretické ukotvení .....	128
5.1.2 Výzkumy IALS a ALL .....	129
5.1.3 Výzkum PIAAC – první cyklus .....	129
5.1.4 Výzkum PIAAC – druhý cyklus .....	133



5.2 Vybraná zjištění prvního cyklu výzkumu PIAAC .....	137
5.2.1 Srovnání zúčastněných zemí .....	137
5.2.2 Sledování trendů .....	139
5.2.3 Souvislost výsledků s charakteristikami respondentů .....	140
5.3 Efekty vědomostí a dovedností .....	144
5.3.1 Neekonomické efekty vědomostí a dovedností .....	144
5.3.2 Ekonomické efekty: Využívání dovedností na trhu práce .....	145
Závěr .....	147
Literatura .....	148
<b>ČÁST II</b>	
<b>UČÍCÍ A VZDĚLÁVAJÍCÍ SE DOSPĚLÍ</b>	
6. Učíci se dospělí: Pohled vývojové psychologie a psychologie osobnosti ...	153
Úvod .....	153
6.1 Učíci se dospělí z pohledu vývojové psychologie .....	154
6.1.1 Vývojové úkoly a zákonité krize v životě dospělého člověka .....	155
6.1.2 Celoživotní vývoj v novém pojetí .....	158
6.1.3 Stimuly pro učení z pohledu teorií celoživotního vývoje .....	161
6.2 Učíci se dospělí z pohledu psychologie osobnosti .....	163
6.2.1 Motivace a připravenost k učení .....	164
6.2.2 Self-efficacy a vnitřní místo řízení jako silné stránky usnadňující procesy učení .....	166
Závěr .....	169
Literatura .....	170
7. Dospělí a jejich vzdělávací potřeby: Andragogický pohled .....	177
Úvod .....	177
7.1 Charakteristiky dospělých ve vzdělávání a učení .....	177
7.2 Přístupy dospělých k učení .....	179
7.3 Principy učení dospělých .....	180
7.4 Vzdělávací potřeby dospělých .....	184
7.5 Typologie vzdělávacích potřeb .....	186
7.6 Analýza vzdělávacích potřeb .....	192
7.6.1 Metody analýzy vzdělávacích potřeb .....	194
Závěr .....	196
Literatura .....	197



### ČÁST III TEORIE UČENÍ DOSPĚLÝCH

<b>8. Vývoj teorií učení určujících soudobou andragogiku .....</b>	<b>203</b>
Úvod .....	203
8.1 Behaviorismus .....	204
8.2 Humanistické teorie učení .....	206
8.3 Kognitivní teorie učení .....	208
8.4 Sociálně-kognitivní teorie učení .....	210
8.5 Konstruktivistické a sociokonstruktivistické teorie učení .....	211
8.6 Teorie transformativního učení .....	215
8.7 Teorie zkušenostního učení .....	219
Závěr .....	222
Literatura .....	223
<b>9. Mody učení dospělých .....</b>	<b>227</b>
Úvod .....	227
9.1 Učení dospělého řízené zvenčí .....	228
9.2 Učení dospělého podporované zvenčí .....	231
9.3 Sebeřízené učení .....	233
9.3.1 Sebeřízené učení jako proces .....	235
9.3.2 Sebeřízenost jako atribut člověka .....	235
9.3.3 Sebeřízené učení a sebeřízenost jako cíl učení a vzdělávání .....	236
9.4 Přirozeně se učící dospělý .....	237
Závěr .....	238
Literatura .....	239

### ČÁST IV PARTICIPACE DOSPĚLÝCH NA VZDĚLÁVÁNÍ

<b>10. Teorie účasti dospělých ve vzdělávání .....</b>	<b>245</b>
Úvod .....	245
10.1 Makrosociální teorie .....	247
10.1.1 Systém formálního vzdělávání .....	249
10.1.2 Typ sociálního státu .....	250
10.1.3 Typ ekonomiky a systém utváření pracovních dovedností .....	252
10.2 Mezosociální teorie .....	254
10.2.1 Teorie kongruence .....	256
10.2.2 Paradigma náboru .....	256



10.2.3	Model řetězce rozhodování .....	257
10.2.4	Klima učení .....	258
10.2.5	Prostředí a podmínky učení a vzdělávání dospělých .....	259
10.3	Mikrosociální teorie .....	260
10.3.1	Teorie motivace k účasti ke vzdělávání .....	261
10.3.2	Sebedeterminační teorie .....	262
	Závěr .....	264
	Literatura .....	266
11.	<b>Bariéry ve vzdělávání dospělých: Empirické poznatky z České republiky</b> .....	273
	Úvod .....	273
11.1	Bariéry ve vzdělávání dospělých .....	274
11.1.1	Vývoj bariér ve vzdělávání dospělých v ČR .....	276
11.1.2	Jaké sociální skupiny se VZD neúčastní? .....	278
11.2	Výzkumný nástroj pro zkoumání bariér v přístupu k VZD .....	281
11.3	Typologie neúčastníků VZD mezi nízkokvalifikovanými pracovníky .....	284
	Závěr .....	287
	Literatura .....	289
	<b>PŘÍLOHA: Dotazník NP-NFE-Q / Bariéry dospělé populace k účasti v neformálním vzdělávání</b> .....	293

## ČÁST V

### VÝZKUMY UČENÍ A VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

12.	<b>Andragogické výzkumy učení a vzdělávání dospělých</b> .....	297
	Úvod .....	297
12.1	Širší kontext andragogických výzkumů .....	298
12.2	Andragogické výzkumy v diplomových projektech .....	299
12.3	Příklady andragogických výzkumů .....	303
	Závěr .....	305
	Literatura .....	306
13.	<b>Kritéria kvality vysokoškolského studia v hodnocení zralými studenty</b> .....	307
	Téma a výzkumný problém .....	307
13.1	Teoretická východiska .....	308
13.2	Metodologický postup .....	309



13.3	Výsledky .....	310
13.3.1	Kritérium první: Partnerský přístup .....	310
13.3.2	Kritérium druhé: Smysluplnost .....	311
13.3.3	Kritérium třetí: Optimální náročnost .....	312
13.3.4	Kritérium čtvrté: Didaktická kvalita .....	314
	Andragogická reflexe .....	315
	Literatura .....	315
<b>14.</b>	<b>Evaluační výzkum: Vzdělávací program Filozofie pro děti .....</b>	<b>319</b>
	Téma a výzkumný problém .....	319
14.1	Teoretická východiska .....	320
14.2	Metodologický postup .....	320
14.3	Výsledky .....	321
14.3.1	Očekávání a realita .....	322
14.3.2	Nejsem v tom sám/sama .....	324
14.3.3	Co si odnáším a jak to používám? .....	326
	Andragogická reflexe .....	328
	Literatura .....	329
<b>15.</b>	<b>Rodinná firma jako prostor pro mezigenerační učební interakce .....</b>	<b>331</b>
	Téma a výzkumný problém .....	331
15.1	Teoretická východiska .....	332
15.2	Metodologický postup .....	333
15.3	Výsledky .....	334
15.3.1	Mezigenerační učební interakce v rodinném podniku .....	334
15.3.2	Organizační kultura rodinného podniku .....	337
	Andragogická reflexe .....	338
	Literatura .....	340
<b>16.</b>	<b>Biografické příběhy dospělých vracejících se do vysokoškolského studia .....</b>	<b>343</b>
	Téma a výzkumný problém .....	343
16.1	Teoretická východiska .....	343
16.2	Metodologický postup .....	344
16.3	Výsledky .....	345
16.3.1	Typy narativních identit .....	345
16.3.2	Vztahy mezi narativními identitami .....	346
	Andragogická reflexe .....	349
	Literatura .....	350



<b>17. Myšlenkové mapy: Využití metody k pojmenování proměnných ovlivňujících úspěšnost lektorské profese .....</b>	<b>353</b>
<b>Téma a výzkumný problém .....</b>	<b>353</b>
17.1 Teoretická východiska .....	353
17.2 Metodologický postup .....	355
17.3 Výsledky .....	357
17.3.1 Klíčové pojmy v myšlenkových mapách .....	357
17.3.2 Model tří O .....	358
Andragogická reflexe .....	360
Literatura .....	362
<b>18. Informální učení při resocializaci odsouzených v podmínkách otevřené věznice .....</b>	<b>363</b>
<b>Téma a výzkumný problém .....</b>	<b>363</b>
18.1 Teoretická východiska .....	365
18.2 Metodologický postup .....	366
18.3 Výsledky .....	367
18.3.1 Základní analytický příběh .....	368
18.3.2 Kontext sebevzdělávání odsouzených .....	369
18.3.3 Intervenující podmínka: Předchozí zkušenosti s formálním vzděláváním .....	371
18.3.4 Strategie jednání vedoucí k sebevzdělávání a informálnímu učení odsouzených .....	372
Andragogická reflexe .....	373
Literatura .....	374
<b>Závěr .....</b>	<b>377</b>
<b>Summary .....</b>	<b>381</b>
<b>Věcný rejstřík .....</b>	<b>387</b>
<b>Seznam autorů .....</b>	<b>391</b>