

OBSAH

Předmluva	7
Úvod	9
1 Obecná charakteristika epistemického myšlení	13
1.1 Vývojové modely	13
1.2 Dimenzionální modely	13
1.3 Modely založené na doménách	14
1.4 Filozoficky orientované modely	15
2 Odůvodňování znalosti a spolehlivé procesy	17
3 Historie, dějepisné vyučování a učení epistemickým pohledem	21
3.1 Charakteristika společného pole mezi doménou historie a pedagogicko-psychologickými výzkumy epistemického myšlení	21
3.2 Charakteristika historie (historiografie)	23
3.3 Charakteristika systému	25
3.4 Charakteristika pedagoga	26
3.5 Charakteristika žáka	27
4 Východiska pro tvorbu materiálů do výuky	29
4.1 Obecná východiska	29
4.2 Konkrétní východiska – podpora strategií zdrojování a potvrzování	30
5 Shrnutí a doporučení na základě aktuálního stavu poznání	35
6 Metodická část	37
PL1 Kryštof Kolumbus: plán výpravy do Nového světa	40
PL2 Bartolomeo de las Casas: o zemích indiánských	46
PL3 Druhá (pozapomenutá) pražská defenestrace (konec 15. století)	54
PL4 Bartolomějská noc (1572). Řešení náboženské situace ve Francii	62
PL5 Edikt nantský, 1598	70
PL6 O příčinách vzniku španělského impéria (CAMPANELLA, 1600)	76
PL7 České stavovské povstání a hodnocení bitvy na Bílé Hoře a jejích důsledků	82
PL8 Magdeburská svatba	96
7 Experiment	117
7.1 Zdůvodnění významnosti tématu, cíl, výzkumné otázky, hypotézy	117
7.2 Výzkumný vzorek	117
7.3 Nástroje a procedura	118
7.4 Výsledky – analýza dat	121
7.5 Interpretace dat a diskuze	125
7.6 Limity experimentu a doporučení pro budoucí výzkumná šetření	129
8 Postřehy a výpovědi učitelů experimentální skupiny	133
9 Shrnutí a doporučení na základě výsledků výzkumného šetření	135
Závěr	139
Abstrakt	141
Abstract	142
Zusammenfassung	143
Použité zdroje	145
Seznam pramenů a zdrojů v navrhovaných výukových materiálech	159
Seznam tabulek, grafů a obrázků	161
Seznam zkratk	163
Seznam příloh	163