

Obsah

ÚVOD.....	7
I. ČÁST: TEORETICKÁ VÝCHODISKA A KONTEXTY	
1 Teoretický rámec	15
2 Pojetí výchovy a předškolního vzdělávání v německy mluvících zemích	23
2.1 Současné pojetí dítěte a jeho odraz v konceptu předškolního vzdělávání	24
2.2 Současná struktura předškolního vzdělávání v německy mluvících zemích – pojmové vymezení a kontextuální důvody	27
3 Vývoj institucionální předškolní výchovy a profesní přípravy pedagogů v německy mluvících zemích od poloviny 20. století	35
3.1 Německo	35
3.2 Rakousko	43
3.3 Švýcarsko.....	51
4 Pracovní podmínky pedagogů v předškolním vzdělávání	63
4.1 Německo	63
4.2 Rakousko	66
4.3 Švýcarsko.....	68
5 Současné cesty ke kvalifikaci pedagogů v předškolním vzdělávání	71
5.1 Německo	71
5.1.1 Podmínky odborné přípravy pedagogů dětství v bakalářských programech	75
5.2 Rakousko	80
5.3 Švýcarsko.....	84
6 Specifické kurikulární rámce vysokoškolské přípravy pedagogů v předškolním vzdělávání	91
6.1 Národní rámce pro studijní programy pedagogiky dětství v Německu.....	91
6.2 Koncepční rámce pro studijní programy elementární pedagogiky v Rakousku.....	96
II. ČÁST: STUDIJNÍ PROGRAMY PŘIPRAVUJÍCÍ PEDAGOGY V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ V NĚMECKU A RAKOUSKU	
7 Metodologie	105
7.1 Výzkumný soubor.....	105
7.2 Sběr dat a výzkumné nástroje.....	108
7.3 Analýza dat.....	111
8 NĚMECKO – případová studie	115
8.1 Aktuální vývoj v předškolní oblasti jako kontext odborné přípravy pedagogů v předškolním vzdělávání	115
8.2 Podmínky kvalifikace předškolních pedagogů a programů pedagogiky dětství z pohledu garantů studijních programů	117
8.3 Profesionalizace a akademizace předškolní pedagogiky z pohledu garantů studijních programů	120

8.4	Komparace profilu absolventů studijních programů pedagogiky dětství.....	128
8.4.1	Kompetence v modulech studijních programů – vymezení profilu absolventa.....	135
8.4.2	Státní uznání a profil absolventa.....	136
8.5	Akreditace a personální zajištění studijních programů pedagogiky dětství	138
8.6	Komparace formálních charakteristik studijních programů	143
8.6.1	Délka studia a počet kreditů ve studiu.....	143
8.6.2	Typy výstupů a zakončení modulů.....	144
8.6.3	Struktura studia	145
8.6.4	Komparace podmínek přijetí ke studiu.....	151
8.6.5	Pohled garantů studijních programů – formální charakteristiky.....	156
8.7	Komparace tematického zaměření modulů.....	160
8.7.1	Vědecké zaměření studia pedagogiky dětství.....	160
8.7.2	Osobnostní a profesní rozvoj studentů.....	163
8.7.3	Pedagogika dětství, předškolní pedagogika a didaktika.....	163
8.7.4	Další složky učitelské propedeutiky	173
8.7.5	Oborové složky s didaktikou	187
8.7.6	Pedagogická praxe	201
9	RAKOUSKO – případová studie	209
9.1	Aktuální vývoj v předškolní oblasti jako kontext odborné přípravy pedagogů v preprimárním vzdělávání	209
9.2	Podmínky kvalifikace předškolních pedagogů a programů elementární pedagogiky z pohledu garantů studijních programů.....	210
9.3	Profesionalizace a akademizace elementární pedagogiky z pohledu garantů	212
9.4	Komparace profilu absolventů studijních programů elementární pedagogiky	214
9.5	Akreditace a personální zajištění studijních programů elementární pedagogiky...	219
9.6	Komparace formálních charakteristik studijních programů	221
9.6.1	Délka studia a počet kreditů ve studiu.....	221
9.6.2	Typy výstupů a zakončení modulů.....	222
9.6.3	Struktura studia	223
9.6.4	Komparace podmínek přijetí ke studiu.....	227
9.7	Komparace tematického zaměření modulů.....	228
9.7.1	Vědecké zaměření	229
9.7.2	Osobnostní a profesní rozvoj studenta.....	231
9.7.3	Předškolní (elementární) pedagogika	231
9.7.4	Další složky učitelské propedeutiky	236
9.7.5	Oborové složky s didaktikou	243
9.7.6	Pedagogická praxe	253
10	Shrnutí výsledků komparace.....	257
11	Závěr	263
12	English summary	267
13	Literatura	269
14	Terminologický slovník	289
15	Přílohy.....	293
16	Rejstřík.....	303