

## OBSAH

1 Úroveň školní zralosti jako rozhodující faktor v oblasti volby vzdělávací instituce.....	9
1.1 Vymezení vztahů a terminologie.....	9
1.2 Diagnostický proces zaměřený na školní zralost dětí se zrakovým postižením .....	11
1.2.1 Podmínky diagnostického procesu realizovaného pedagogem v mateřské škole.....	12
1.3 Metodologie .....	13
1.4 Tvorba nástroje pro posouzení úrovně školní zralosti a jeho specifikace .....	14
1.5 Předvýzkum a jeho výsledky.....	16
2 Podmínky inkluze u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních uměleckých školách.....	25
2.1 Integrovaně-formativní potenciál teatroterapie.....	26
2.1.1 Integrace na základních uměleckých školách.....	30
2.1.2 Názory ředitelů základních uměleckých škol Zlínského kraje na inkluzi.....	31
2.2 Metodologie .....	32
2.2.1 Charakteristika výzkumného vzorku .....	33
2.2.1.1 Okolnosti integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami na ZUŠ .....	34
2.2.1.2 Postoje ředitelů k dílčím otázkám inkluze na ZUŠ...35	
3 Podpora integrace žáků s lehkým mentálním postižením pomocí prohlubování znalostí v oblasti finanční gramotnosti .....	39
3.1 Finanční gramotnost.....	41
3.1.1 Vymezení pojmu finanční gramotnost.....	41
3.1.2 Standardy finanční gramotnosti pro 2. stupeň základních škol .....	42
3.1.2.1 Oblast „peníze“ .....	43
3.1.2.2 Oblast „hospodaření domácností“ .....	43
3.1.2.3 Oblast „finanční produkty“ .....	44
3.1.3 Výzkumy v oblasti finanční gramotnosti pro 2. stupeň základních škol .....	44
3.1.4 Učivo v oblasti matematika a její aplikace vztahující se k problematice finanční gramotnosti.....	45

3.1.5	Finanční gramotnost ve výuce.....	47
3.1.5.1	Výukové metody podporující rozvoj finanční gramotnosti.....	47
3.2	Motivace .....	50
3.3	Metodologie .....	51
3.3.1	Cíl výzkumu .....	51
3.3.2	Výzkumný soubor .....	52
3.3.2.1	Výsledky výzkumu „učitelé“ .....	52
3.3.2.2	Výsledky výzkumu „žáci“ .....	57
4	Problematika partnerských vztahů očima žáků se sluchovým postižením a jejich intaktních vrstevníků .....	63
4.1	Žák se sluchovým postižením jako cílová skupina výzkumného šetření.....	64
4.1.1	Žák se sluchovým postižením z pohledu kategorizace .....	64
4.1.1.1	Žáci nedoslýchaví .....	64
4.1.1.2	Žáci se zbytky sluchu .....	65
4.1.1.3	Žáci neslyšící .....	65
4.1.1.4	Žáci ohluchlí .....	65
4.1.1.5	Žáci s kochleárním implantátem.....	66
4.1.2	Žák se sluchovým postižením a kompenzační pomůcky.....	66
4.1.3	Žák se sluchovým postižením v systému vzdělávání.....	67
4.2	Socializace žáka se sluchovým postižením .....	68
4.2.1	Mechanismy socializace .....	68
4.2.2	Průběh socializace .....	69
4.2.3	Problematika socializace osob se sluchovým postižením.....	70
4.2.3.1	Problematika socializace sluchově postiženého dítěte v rámci rodiny .....	70
4.2.3.2	Problematika sluchově postiženého sourozence v rámci vrstevnické skupiny.....	72
4.3	Období dospívání jako etapa jedince v průběhu života .....	73
4.3.1	Emoční vývoj v období dospívání.....	73
4.3.2	Sebepojetí dospívajících dívek a chlapců .....	74
4.3.3	Socializace v období adolescence .....	74
4.3.3.1	Emancipace od rodiny jako vývojový úkol v období dospívání .....	74
4.3.4	Vliv vrstevnické skupiny v období dospívání .....	75
4.3.5	První lásky v období dospívání .....	76
4.3.6	Manželství a rodičovství adolescentů .....	78

4.4	Metodologie .....	78
4.4.1	Cíl výzkumného šetření.....	78
4.4.2	Cílová skupina respondentů .....	78
4.4.3	Průběh výzkumného šetření.....	79
4.4.4	Výsledky výzkumného šetření .....	80
5	Specifika tranzitních programů u dospělých osob s mentálním postižením.....	85
5.1	Osobnost dospělého jedince s mentálním postižením.....	86
5.1.1	Dospělost jedince s mentálním postižením.....	87
5.2	Možnosti pracovního uplatnění .....	88
5.2.1	Kariérní poradenství a celoživotní vzdělávání .....	88
5.2.2	Podporované zaměstnávání .....	89
5.2.3	Tranzitní program.....	89
5.2.4	Sociální podnikání .....	90
5.2.5	Rekvalifikace .....	92
5.3	Význam integrace pro osoby s mentálním postižením .....	93
5.4	Metodologie .....	96
5.4.1	Výzkumný soubor .....	96
5.4.2	Cíl výzkumného šetření.....	97
5.4.3	Průběh výzkumného šetření.....	97
5.4.4	Výsledky výzkumného šetření.....	98
5.4.4.1	Závěry z dotazníkového šetření.....	101
5.4.5	Prezentace vybraných sociálních podniků.....	102
5.4.5.1	Závěry z rozhovorového šetření .....	105
6	Tranzitní programy v kontextu podporovaného zaměstnávání dospělých osob s mentálním postižením .....	109
6.1	Specifika tranzitního období přechodu ze školy do zaměstnání.....	110
6.2	Tranzitní program .....	111
6.2.1	Vymezení termínu tranzitní program .....	111
6.2.2	Tranzitní program v souvislosti se zaměstnáváním.....	112
6.2.3	Tým plánující přechod ze školy do práce.....	114
6.2.4	Průběh tranzitního programu ze školy do práce.....	115
6.3	Podporované zaměstnávání.....	116
6.3.1	Historická východiska podporovaného zaměstnávání.....	117
6.3.2	Legislativní ukotvení podporovaného zaměstnávání .....	117
6.3.3	Vymezení podporovaného zaměstnávání .....	118
6.3.4	Cílová skupina služeb podporovaného zaměstnávání.....	120

6.3.5	Job klub/tranzit klub .....	121
6.3.6	Průběh podporovaného zaměstnávání.....	122
6.5	Metodologie .....	124
6.6	Výsledky šetření.....	128
6.6.1	Percepce tranzitního programu, podporovaného zaměstnávání a spolupráce s APZ.....	128
6.6.2	Percepce pracovního uplatnění a praxe.....	130
6.6.3	Percepce sociálních vztahů na pracovišti.....	134
6.7	Diskuse výsledků šetření .....	136
7	Problematika inkluze a celoživotního vzdělávání jedinců se zrakovým postižením .....	141
7.1	Teoretické poznatky k edukaci jedinců se zrakovým postižením ...	142
7.1.1	Celoživotní vzdělávání.....	142
7.1.1.1	Celoživotní vzdělávání osob se ZP.....	143
7.1.1.2	Podmínky celoživotního vzdělávání pro osoby se ZP.....	143
7.1.1.3	Uchazeči o studium CŽV se speciálními potřebami .....	145
7.2	Podpůrná centra pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami .....	145
7.3	Pomůcky pro osoby se zrakovým postižením .....	146
7.3.1	Tyflo technika .....	147
7.3.1.1	Pomůcky pro nevidomé.....	148
7.3.2.2	Pomůcky pro slabozraké.....	153
8	Kvalitní informovanost jako jedna z možností podpory inkluze osob se specifickými potřebami .....	159
8.1	Charakteristika klíčových pojmů .....	160
8.2	Informovanost ve vztahu ke kvalitě života.....	162
8.3	Metodologie .....	163
8.3.1	Cíle výzkumu, výzkumné otázky .....	163
8.3.2	Výsledky výzkumu .....	164
8.3.2.1	Doporučení pro praxi .....	182