

OBSAH

Úvod.....	6
1 Teoretické východiská a terminologické inštrumentárium pre čítanie s porozumením.....	10
1.1 Význam a kvalita cudzojazyčného čítania s porozumením	10
1.2 Podstata čitateľskej gramotnosti	15
1.3 Kontrastívne hypotézy k čítaniu s porozumením v materinskom a cudzom jazyku.....	21
1.4 Kvalita cudzojazyčného čítania s porozumením	28
1.4.1 Druhy čítania.....	33
1.4.2 Indikátory kvality čítania v materinskom a cudzom jazyku	35
1.4.3 Zložky zručnosti cudzojazyčného čítania s porozumením	44
1.4.4 Slovná zásoba cudzojazyčného čítania	48
2 Proces čítania s porozumením	51
2.1 Fázy recepcie textu	51
2.2 Úrovne kognitívneho procesu v kontexte porozumenia textu	63
2.2.1 Psycholingvistické modely procesu porozumenia textu	66
2.2.2 Modely a procesy v kontexte čítania s porozumením.....	69
2.2.2.1 Didakticky orientovaný model.....	79
2.2.2.2 Kognitívny model porozumenia textu podľa W. Kintscha	82
2.3 Vplyv vybraných faktorov ovplyvňujúcich čítanie s porozumením.....	84
2.3.1 Osobnosť a úloha vyučujúceho v procese čítania s porozumením	85
2.3.2 Učebný text	88
2.3.3 Význam motivácie v procese čítania s porozumením.....	98
2.3.4 Sociálna klíma vs. sociálna atmosféra	102
3 Pragmalingvistická typológia a intervencia v porozumení cudzojazyčného textu	104
3.1 Komunikačná kompetencia.....	104
3.2 Pragmatická kompetencia	107
3.3 Vplyv pragmalingvistiky na rozvoj porozumenia textu	109
3.4 Význam kognitívnych spájacích úrovní v procese porozumenia textu	114
3.5 Intervencia a intervenčný program pre čítanie s porozumením v cudzom jazyku.....	120
Záver	128

Glosár..... 131

Použitá literatúra 153