

Obsah

Úvod	7
1 OHNISKOVÁ SKUPINA S OSOBAMI S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM (ZKUŠENOSTI, VÝZKUMNÁ ZPRÁVA)	9
1.1 Úvod a teoretický rámec ohniskové skupiny	9
1.2 Cíle kvalitativní části šetření – ohnisková skupina I.	9
1.3 Metodologie šetření (ohnisková skupina I.)	9
1.4 Výběr a popis výzkumného souboru	11
1.5 Skupinová dynamika, kategorizace a analýza získaných údajů OS I.	11
1.6 Diskuse a závěr	15
2 PODPORA SOCIÁLNÍ INKLUZE JEDINCŮ SE SYMPTOMATICKOU PORUCHOU ŘEČI VE VĚKU MLADŠÍ DOSPĚLOSTI	19
2.1 Úvod	19
2.2 Teoretická východiska	19
2.3 Cíle šetření a metodologie	21
2.4 Charakteristika výzkumného vzorku	22
2.5 Výsledky šetření	23
2.6 Diskuze	28
2.7 Závěr	29
3 SPECIFIKA NARUŠENÉ NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE U OSOB S PORUCHAMI AUTISTICKÉHO SPEKTRA TEORETICKÁ VÝCHODISKA A PARTIKULÁRNÍ VÝSLEDKY VÝZKUMNÝCH ŠETŘENÍ	31
3.1 Uvedení do problematiky	31
3.2 Výzkumná šetření – uvedení	34
3.3 Výzkumná šetření – metodologie	35
3.4 Výzkumná šetření – dílčí výsledky	35
3.5 Závěr	40
4 ZAČLENĚNÍ KULTURY DO VZDĚLÁVÁNÍ NESLYŠÍCÍCH ŽÁKŮ ZŠ V ČESKÉ REPUBLICCE, FRANCII A ŠVÉDSKU	43
4.1 Úvod	43
4.2 Význam kultury v evropské vzdělávací politice	44
4.3 Status znakového jazyka v evropské jazykové politice	45
4.4 Neslyšící žáci ZŠ v kontextu vzdělávacího systému České republiky, Francie a Švédska	46

4.5	Začlenění tématu kultury do kurikula pro neslyšící žáky ZŠ v ČR, Francii a Švédsku	48
4.6	Vymezení cílů výzkumu	48
4.7	Výsledky	50
4.8	Závěr	54
5	SLUCHOVĚ POSTIŽENÍ VE FILMU	57
5.1	Uvedení do problematiky	57
5.2	Filmy s tematikou sluchového postižení	58
5.3	Výzkumné šetření – uvedení a metodologie	61
5.4	Výsledky výzkumného šetření	62
5.5	Závěr	67
6	ŠPECIFICKÉ ASPEKTY VČASNEJ SOCIÁLNEJ INTEGRÁCIE DETÍ SO SLUCHOVÝM POSTIHNUTÍM	69
6.1	Úvod	69
6.2	Výskumný problém	70
6.3	Použité metódy skúmania a skúmaná vzorka	71
6.4	Výsledková časť	71
6.5	Záver	73
7	SATURÁCIA ŠPECIÁLNYCH EDUKAČNÝCH POTRIEB U JEDNOTLIVCOV SO ZRAKOVÝM POSTIHNUTÍM	75
7.1	Úvod	75
7.2	Z výskumu	86
7.3	Vyhodnotenie výskumných aktivít	88
8	ŠKOLNÍ ZRALOST DĚTÍ SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM	92
8.1	Úvod do problematiky a charakteristika předškolního období	92
8.2	System předškolního vzdělávání	93
8.2.1	Výstupní kompetence žáka ukončujícího předškolní vzdělávání	95
8.3	Školní zralost a připravenost dětí	98
8.4	Oblasti posuzování školní zralosti	99
8.4.1	Somatický vývoj a zdravotní stav	99
8.4.2	Kognitivní funkce	99
8.4.3	Pracovní předpoklady a návyky	101
8.4.4	Úroveň zralosti osobnosti	101
8.5	Závěr	102
9	INTERDISCIPLINARITA A INOVÁCIE V REHABILITAČNÝCH, KOREKČNÝCH A TERAPEUTICKÝCH POSTUPOCH ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA SO ZAMERANÍM NA DETI RANÉHO A PŘEDŠKOLNÉHO VEKU S POŠKODENÍM CNS	103

9.1	Psychomotorický vývin z interdisciplinárneho pohľadu	103
9.2	Vývin motorickej sféry – fylogenetické a ontogenetické aspekty	106
9.3	Aplikácia poznatkov z neurofyziológie, neuropsychológie a biomechaniky do pedagogickej činnosti	111
9.4	Neurokineziterapia ako terapia interdisciplinárneho charakteru a jej využitie v špeciálnopedagogickej praxi	112
9.5	Ruka a mozog – vzájomné vzťahy	113
9.6	Výsledky výskumu vplyvu postupov neurokineziterapie na rozvoj motorickej sféry u detí s DMO a MR	114
9.7	Záver	120
10	KOMPARÁCIA NIEKTORÝCH DIAGNOSTICKÝCH NÁSTROJOV U JEDNOTLIVCOV S MENTÁLNYM A VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM	124
10.1	Úvod	124
10.2	Günzburgova Metodika pedagogickej analýzy a curricula P-A-C	124
10.3	Funkčná škála hrubej motoriky GMFM 66 (Gross Motor Function Measure 66)	132
10.4	Pediatrické hodnotenie zdravotného postihnutia PEDI (Pediatric Evaluation of Disability Inventory)	134
10.5	Záver	136
11	ČITATEĽSKÉ SPOSOBILOSTI U RÓMSKYCH ŽIAKOV	138
11.1	Úvod	138
11.2	Výskumný súbor	139
11.3	Metodológia	140
11.4	Výsledky	141
11.5	Záver	143
12	ÚHLY POHLEDŮ NA PROBLÉMY V CHOVÁNÍ U DĚTÍ	146
12.1	Úvod	146
12.2	Teoretická východiska	146
12.3	Cíle výzkumného šetření	147
12.4	Stanovení problému, formulace výzkumných otázek	148
12.5	Metodologie	148
12.5.1	Výběr respondentů, charakteristika souboru	148
12.5.2	Struktura rozhovoru	149
12.5.3	Průběh šetření	149
12.6	Výsledky a jejich analýza	150
12.7	Diskuse a závěr	154
13	HRŮZOSTRAŠNÝ PŘÍBĚH JAKO TERAPEUTICKÉ AGENS?	157
13.1	Úvod	157
13.2	Ambivalentnost strachu	157

13.3	Rehabilitace hrůzy a děsu jako léčivého prostředku	158
13.4	Experiment v psychoterapii	159
13.5	Metodika a cíle výzkumného šetření	159
13.6	Realizace výzkumu	160
13.7	Výsledky výzkumného šetření	160
13.8	Závěr	163
14	OBRAZ POSTIŽENÝCH VE VZDĚLÁVACÍCH MATERIÁLECH PRO 1.–3. TŘÍDU ZŠ	165
14.1	Úvod	165
14.2	Obraz postižených v učebnicích pro nejmladší žáky	165
14.3	Závěr	171
15	HODNOTENIE ÚSPEŠNEJ - NEÚSPEŠNEJ ŠKOLSKEJ INTEGRÁCIE INTELEKTOVO NADANÝCH DETÍ PEDAGÓGMI ZÁKLADNEJ ŠKOLY	174
15.1	Úvod	174
15.2	Nadané dieťa v kontexte edukácie – teoretické vymedzenie	174
15.3	Úloha rodiny, školy a spoločnosti	176
15.4	Screening a identifikácia nadaných detí	177
15.5	Modely edukácie nadaných žiakov na Slovensku a úspešnosť integrácie	179
15.6	Problémy intelektovo nadaných detí a edukácia	183
15.7	Výskum	184
15.8	Zhrnutie zistení výskumu	194
15.9	Záver	196
	SHRNUTÍ	198
	SUMMARY	198
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	199
	JMENNÝ A VĚCNÝ REJSTŘÍK	213
	O AUTORECH	216