

OBSAH

Predhovor	7
1. Úvod do pedagogiky	9
1.1. Definícia a predmet pedagogiky	10
1.2. Systém pedagogických vied	11
1.3. Výchova ako predmet pedagogiky	11
1.3.1. Ciele a princípy výchovy	13
1.3.1.1. Triedenie a klasifikácia výchovných cieľov	15
1.3.2. Formy, prostriedky, podmienky a obsah výchovy	15
1.3.3. Vymedzenie a klasifikácia výchovných metód	16
1.4. Sebavýchova a sebaopoznanie	21
1.5. Výchovno-vzdelávací proces a základné vzdelávacie pojmy	21
2. Potreba roly sestry-educátorky v ošetrovateľskej praxi	28
2.1. Osobnosť edukátora	31
2.2. Legislatíva a edukácia v praxi	32
2.3. Význam výchovy k zdraviu v profesii sestry	33
2.3.1. Vymedzenie pojmu zdravie	33
2.3.2. Zdravie a jeho dimenzie	35
2.3.3. Modely zdravia	35
2.3.4. Komunita a zdravie	36
2.3.5. Faktory ovplyvňujúce zdravie	38
2.4. Zdravotná výchova a výchova k zdraviu v práci sestry	39
2.4.1. Vymedzenie základných pojmov	39
2.4.2. Ciele výchovy k zdraviu a zdravotnej výchovy	41
2.4.3. Taxonómie výchovných cieľov	42
2.5. Edukácia v primárnej, sekundárnej a terciárnej starostlivosti	44
2.5.1. Primárna zdravotná výchova	44
2.5.2. Sekundárna zdravotná výchova	45
2.5.3. Terciárna zdravotná výchova	45
3. Špecifiká edukácie v ošetrovateľstve	48
3.1. Základné pojmy v edukácii	48
3.2. Faktory a zásady ovplyvňujúce edukáciu	49
3.3. Edukačná realita – základné pojmy, vzťahy a ich aplikácia v ošetrovateľstve	51
3.4. Obsah vzdelávania	51
3.5. Edukačné metódy	53
3.6. Pomôcky, prostriedky a podmienky edukačného procesu	56
3.7. Organizačné formy edukácie v ošetrovateľstve	61
3.8. Druhy edukácie v ošetrovateľstve	63
3.9. Špecifické skupiny edukantov v edukácii	64
3.9.1. Špecifiká edukácie z hľadiska veku	65
3.9.2. Špecifiká edukácie edukantov s chronickým ochorením	68
3.9.3. Špecifiká edukácie edukantov so senzorickými poruchami	69
3.9.4. Špecifiká edukácie psychicky chorého edukanta a jeho rodiny	70
3.9.5. Špecifiká edukácie pacienta iného etnika	71
3.9.5.1. Špecifiká edukácie edukantov rómskeho etnika	73
3.10. Terapeutická komunikácia a jej využitie v ošetrovateľskom a edukačnom procese	74
3.11. Etika pri edukácii v ošetrovateľstve	77

4. Edukačný proces v kontexte s ošetrovateľskou praxou	81
4.1. Potreba učenia v ošetrovateľstve	81
4.2. Edukačný proces v ošetrovateľstve	82
4.2.1. Metodický postup v jednotlivých fázach edukačného procesu	84
4.2.1.1. Posudzovanie – 1. fáza edukačného procesu	84
4.2.1.2. Diagnostika – 2. fáza edukačného procesu	91
4.2.1.3. Plánovanie – 3. fáza edukačného procesu	94
4.2.1.4. Realizácia – 4. fáza edukačného procesu	95
4.2.1.5. Vyhodnotenie – 5. fáza edukačného procesu	97
4.3. Faktory podmieňujúce úspešnosť a neúspešnosť edukácie	98
4.4. Záznam o edukácii	99
5. Aplikácia a ukážky jednotlivých fáz edukačného procesu v edukácii	103
5.1. Posudzovanie v rámci edukačného procesu	103
5.2. Diagnostikovanie v edukácii	106
5.3. Plánovanie v edukácii	108
5.4. Realizácia ako 4. fáza edukačného procesu	112
5.5. Ukážky konkrétnych edukačných plánov	116
6. Aplikácia ošetrovateľských teórií a modelov v edukačnej praxi	135
6.1. Gordonovej ošetrovateľský model – model funkčných vzorcov zdravia – a jeho aplikácia v edukácii	135
6.2. Penderovej model zdravia – ošetrovateľský model upevňovania zdravia	138
6.3. Koncepcný model D. E. Oremovej	140
6.4. Kingovej ošetrovateľský model	143
6.5. Leiningerovej model „vychádzajúceho slnka“ v multikultúrnom ošetrovateľstve	145
6.6. Koncepcný model V. Hendersonovej	149
6.7. Využitie modelu Hildegardy Peplauovej	151
Zoznam obrázkov	154
Zoznam tabuliek	155