

ÚVOD	9
<i>Michal Semín</i>	
OPTIKOU FILOSOFA	21
STANE SE VZDĚLÁVÁNÍ RELIKTEM MINULOSTI?	23
<i>Dominik Forman</i>	
VZDĚLÁVÁNÍ, NEBO VÝCHOVA? TERTIUM DATUR EST	
<i>Petr Bahník</i>	43
VĚČNÉ REFORMY?	57
ŠKOLSKÉ REFORMY POLISTOPADOVÉ ÉRY	59
<i>Aleš Dvořák</i>	
PERMANENTNÍ REFORMY A PEDAGOGICKÝ POPULISMUS JAKO IDEOLOGIE NAŠÍ DOBY	73
<i>Stanislav Štech</i>	
SPOR O KOMPETENCE	
KOMPETENČNÁ POSADNUTOSŤ: OD VZDELÁVANIA K MANAŽÉRSKYM TRÉNINGOM	85
<i>Branislav Pupala</i>	
SKRYTÉ VÝZNAMY POJMU KOMPETENCE V KONTEXTU ZMĚN ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	108
<i>Andrea Rozkovicová</i>	
IDEOLOGIÍ PROTI ZDRAVÉMU ROZUMU	
IDEOLOGICKÉ TLAKY VO VZDELÁVANÍ A AKO SA IM BRÁNIŤ	
<i>Dalibor Jurášek</i>	125
ZELENÝ ÚDĚL DO ŠKOL	139
<i>Tomáš Břicháček</i>	

TEORIE A PRAXE INSTITUCIONÁLNÍ
INDOKTRINACE

Daniel Rys 157

PROGRESIVISTICKÉ NEZISKOVKY A ČESKÉ
ŠKOLSTVÍ

Robert Kotzian 178

(TRANS)GENDEROVÁ IDEOLOGIE V ČESKÉM
ŠKOLSTVÍ

Jana Jochová 196

VZDĚLANOSTNÍ NEROVNOSTI – KONCEPT
ZNEUŽITÝ K PROSAZENÍ SPORNÝCH REFORM
ČESKÉHO VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU

Natalie Simonová 210

V PRAXI

LITERATURA V PODRUČÍ NEKONČÍCÍCH
REFOREM

Veronika Valíková 231

V PRVNÍ LINII 247

Martin Brabec

VÝCHOVA K ODOLNOSTI 260

Jana Turoňová

ZÁVĚR

SELHÁNÍ A NÁPRAVA 281

Petr Drulák

PŘÍLOHA

STANOVISKO SPOLKU SVATOPLUK KE STRATEGII
VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU
2030+ A PŘIPRAVOVANÉ KURIKULÁRNÍ REFORMĚ 295

INFORMACE O AUTORECH 313