

	Úvod	5
<b>1</b>	<b>Biblioterapie</b>	<b>7</b>
<b>1.1</b>	<b>Biblioterapie v terminologickém vymezení</b>	<b>9</b>
1.1.1	Biblioterapie ve vztahu k jiným vědním disciplínám	14
<b>1.2</b>	<b>Historické kořeny biblioterapie</b>	<b>17</b>
1.2.1	Geneze biblioterapie na českém území	20
1.2.1.1	Současný stav biblioterapie v České republice	23
<b>2</b>	<b>Biblioterapie a její typologie</b>	<b>27</b>
<b>2.1</b>	<b>Receptivní biblioterapie</b>	<b>29</b>
2.1.1	Význam příběhu v receptivní biblioterapii	31
2.1.2	Receptivní biblioterapie při práci s tématem strachu a úzkosti u dětí a dospívajících	34
2.1.2.1	Strach a úzkost dětí a dospívajících ve výzkumu	34
2.1.2.2	Tematika strachu a úzkostí v literatuře pro děti a dospívající	39
	<b>STRACH a ÚZKOST 1 — Všechno, nebo nic</b>	<b>43</b>
	<b>STRACH a ÚZKOST 2 — Jak Honza vystavěl vzducholod'</b>	<b>47</b>
	<b>STRACH 3 — Tma</b>	<b>51</b>
	<b>STRACH a ÚZKOST 4 — Ahoj, STRACHU!</b>	<b>54</b>
	<b>STRACH a ÚZKOST 5 — Jak to chodí v lidské hlavě</b>	<b>56</b>
	<b>STRACH a ÚZKOST 6 — Strach</b>	<b>60</b>
	<b>STRACH a ÚZKOST 7 — Strach</b>	<b>64</b>
	<b>STRACH a ÚZKOST 8 — Straší tam</b>	<b>65</b>
	<b>STRACH a ÚZKOST 9 — krátké texty o strachu</b>	<b>67</b>
<b>2.2</b>	<b>Expresivní biblioterapie</b>	<b>71</b>
2.2.1	Expresivní biblioterapie při práci s tématem přátelství a budování dobrých vztahů	72
	<b>PŘÁTELSTVÍ 1 — O čtenáři a vose</b>	<b>73</b>
	<b>PŘÁTELSTVÍ 2 — Kosprd a Telecí. Příběh ze školky</b>	<b>76</b>
	<b>PŘÁTELSTVÍ vs. NARUŠENÉ VZTAHY — Ivoš</b>	<b>80</b>
2.2.2	Expresivní biblioterapie při práci s tématem smrti	82
2.2.2.1	Dítě a jeho pojetí smrti	84
2.2.2.2	Umělecká literatura jako prostředek výchovy vztahující se ke smrti	85
	<b>SMRT a ZÁRMUTEK — Příběh života</b>	<b>88</b>
<b>3</b>	<b>Literárněvýchovné vzdělávání v současné škole ve vztahu k biblioterapeutické četbě</b>	<b>91</b>
<b>3.1</b>	<b>Komunikativní koncepce literární výchovy a její využití při práci s texty s biblioterapeutickým potenciálem</b>	<b>94</b>

3.1.1	Ukotvenost komunikativního pojetí literární výchovy a práce s texty s biblioterapeutickým potenciálem v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání	96
<b>3.2</b>	<b>Biblioterapeutický potenciál čítankových textů</b>	<b>98</b>
3.2.1	Kritéria výběru textů pro (biblioterapeutické) čtení v hodinách literární výchovy	101
3.2.2	Strategie učení v literární výchově a jejich využitelnost v práci s texty s biblioterapeutickým potenciálem	102
3.2.3	Aktivizační metody vhodné pro práci s textem s biblioterapeutickým potenciálem	103
3.2.3.1	Hra ve vzdělávání	104
4 3.2.3.1.1	Didaktická hra — čtenářské a vyprávěcí karty <i>Kouzelná cesta</i> <b>STRACH, BLÍZKOST SMRTI, PŘÁTELSTVÍ —</b> <b>literární texty a karty <i>Kouzelná cesta</i></b>	<b>105</b> <b>114</b>
	Závěr	118
	Summary	119
	Literatura	120
	Jmenný rejstřík	126