

# Obsah

Předmluva .....	7
1.0 Škola, společnost a tradice .....	13
2.0 Škola a společnost v tradici .....	23
2.1 Durkheimovská tradice .....	23
2.1.1 Společenský řád .....	28
2.1.2 Škola a společnost .....	29
2.1.3 Interakce učitel – žák .....	33
2.1.4 Durkheimův přínos .....	36
2.2 Parsonsovská tradice .....	38
2.2.1 Talcott Parsons .....	39
2.2.2 Sociologie edukace ve strukturálně-funkcionalistické perspektivě .....	45
2.2.3 Kritika a význam funkcionální interpretace edukace .....	48
2.3 Marxistická tradice .....	52
2.3.1 Marxistická teorie .....	52
2.3.2 Dilema konfliktu a konsensu v edukaci .....	55
2.3.3 Marxismus, neomarxismus a edukace .....	58
3.0 Kritické teorie 2. pol. 20. století .....	71
3.1 Svobodná škola A. S. Neilla .....	75
3.1.1 Neill nebyl první .....	76
3.1.2 Život A. S. Neilla a historie Summerhillu .....	78
3.1.3 Organizace Summerhillu .....	83
3.1.4 Principy Neillova pedagogického myšlení .....	85
3.1.5 Neillovy postoje k rodinné výchově .....	87
3.1.6 Princip štěstí a svobody .....	92
3.1.7 Princip samosprávy .....	95
3.1.8 Pedagogické výsledky Summerhillu .....	100
3.1.9 Závěr .....	103
3.2 Paulo Freire a pedagogika osvobození .....	105
3.2.1 Životní a profesní osudy před emigrací .....	110
3.2.2 Freireho pedagogické myšlení .....	116

3.2.3	Emigrace a návrat do Brazílie .....	123
3.2.4	Shrnutí .....	128
<b>3.3</b>	<b>Ivan Illich a odškolnění společnosti .....</b>	<b>131</b>
3.3.1	Kulturní revoluce .....	136
3.3.2	Kritika společenských institucí .....	141
3.3.3	Od kritiky školy k odškolnění společnosti .....	148
3.3.4	Alternativy konviviálního spoluzití a škola .....	155
3.3.5	Proměny Illichových názorů .....	159
<b>3.4</b>	<b>Teorie reprodukce Pierra Bourdieu .....</b>	<b>167</b>
3.4.1	Život a dílo .....	172
3.4.2	Kapitál, habitus a sociální pole .....	175
3.4.2.1	Kulturní kapitál .....	175
3.4.2.2	Habitus .....	180
3.4.2.3	Sociální pole .....	185
3.4.2.4	Symbolická moc a její vztah k sociálnímu poli či kapitálu .....	187
3.4.3	Škola a její symbolická nadvláda .....	188
3.4.4	Závěr .....	195
<b>3.5</b>	<b>Deprivační teorie Basila Bernsteina .....</b>	<b>200</b>
3.5.1	Život Basila Bernsteina .....	203
3.5.2	Bernsteinův pohled na školní kurikulum .....	206
3.5.3	Školní programy – kódy edukačního vědomí .....	209
3.5.4	Edukační změny v Bernsteinově pojetí .....	211
3.5.5	Deprivačně-kompenzační model školství .....	215
3.5.6	Od jazykového deficitu k teorii kulturní transmise .....	220
<b>3.6</b>	<b>Antipedagogické teorie .....</b>	<b>234</b>
3.6.1	Černá antipedagogika .....	234
3.6.1.1	Heinrich Kupffer .....	236
3.6.1.2	Eckerhard von Braunmühl .....	237
3.6.1.3	Alice Millerová .....	242
3.6.2	Schoenebeckova postpedagogika .....	246
3.6.3	Práva dětí z pohledu antipedagogiky .....	261
<b>4.0</b>	<b>Závěr – Mezi reprodukcí a meritokracií .....</b>	<b>275</b>
	<b>Literatura .....</b>	<b>279</b>