

## OBSAH

Předmluva .....	11
<b>I. DÍL</b> .....	17
Úvod .....	19
<b>1. Od „autonomního“ protestu mladých k vytvoření sudetoněmeckého mužského společenství</b> .....	23
1.1 Dvě podoby spolkového života mládeže .....	23
1.2 Protest „mladé“ generace .....	25
1.3 Spolek mužů (Männerbund) a mužské společenství (Mannschaft) – nové formy v hnutí mládeže .....	38
<b>2. Od národovecké k národně politické výchově</b> .....	51
2.1 Národovecká výchova – dědictví sudetoněmeckého hnutí mládeže .....	51
2.2 Pospolitost – jednota národního ducha nebo jednotná celonárodní politická fronta? .....	63
<b>3. „Stará“ nebo „mladá“ generace v Sudetoněmeckém wandervogelu</b> .....	67
3.1 Tradice a „stará“ generace .....	67
3.2 Omlazující směr „mladé“ generace .....	73
<b>4. Rozdělení Sudetoněmeckého wandervogelu</b> .....	81
4.1 Rozkol v Sudetoněmeckém wandervogelu .....	81
4.2 Německý tělovýchovný svaz v ČSR – partner Sudetoněmeckého wandervogelu? .....	86
4.3 Odpověď „tradičního“ křídla Sudetoněmeckého wandervogelu .....	93
<b>Shrnutí I. dílu</b> .....	99
<b>Poznámky k I. dílu</b> .....	109

<b>II. DÍL</b> .....	127
<b>5. Sudetoněmecké reformně pedagogické hnutí – východiska diskuse</b> .....	129
5.1 Přístupy k pojmu „reformní pedagogika“ .....	129
5.1.1 Pojetí reformní pedagogiky v diskusi moderní pedagogické vědy .....	129
5.1.2 Pojetí reformní pedagogiky z pohledu německé univerzitní pedagogiky z počátku 20. století .....	133
5.1.3 Vliv duchovnědné pedagogiky na pojetí německého reformního hnutí .....	137
5.1.4 Společná východiska v diskusi o reformní pedagogice .....	140
5.2 Sudetoněmecké reformně pedagogické hnutí – východiska a cíle .....	143
<b>6. Školsko-politický kontext sudetoněmecké školské reformy</b> .....	147
6.1 Reakce sudetoněmeckého učitelstva na vznik ČSR .....	147
6.2 Školský boj .....	152
6.3 Menšinový školský zákon .....	156
<b>7. Institucionalizace sudetoněmecké školské reformy</b> .....	163
7.1 První fáze sudetoněmeckého reformního hnutí .....	163
7.1.1 Jednotná národní škola .....	164
7.1.2 Dvacátá léta 20. století – dezorientace u sudetoněmeckých reformátorů .....	164
7.1.3 Ministerské návrhy na reformu střední školy a malý školský zákon .....	166
7.2 Druhá fáze sudetoněmeckého reformního hnutí .....	169
7.2.1 Sudetoněmecké reformně pedagogické instituce .....	169
7.2.2 Ministerské reformní aktivity po roce 1926 a sudetoněmecké učitelstvo .....	176
7.2.3 Školská anketa z dubna roku 1929 a sudetoněmecké učitelstvo .....	177
7.2.4 Promarněná šance – odmítnutí nových osnov sudetoněmeckými učiteli .....	180
<b>8. Příroda dítěte a „přirozená“ výchova</b> .....	185
8.1 Haufeho koncepce přirozené výchovy .....	185
8.2 Přirozená výchova a sudetoněmecký školský reformismus .....	190
<b>9. Sudetoněmecké reformně pedagogické koncepty – školní pospolitost a činná škola</b> .....	195
9.1 Školní pospolitost .....	195
9.2 Pracovní škola – tradiční postulát německé reformně školské diskuse .....	197
9.3 Školské pokusy v duchu pracovní školy .....	203

<b>10. Svobodná školní obec v Litoměřicích – sudetoněmecký středoškolský pokus</b> .....	209
10.1 Mládežnický výchovný domov (Jugendsiedlung) a obraz krize rodiny .....	209
10.2 Jednoduchým životem k dosažení celkového rozvoje osobnosti .....	214
10.3 Svobodná školní obec (Freie Schulgemeinschaft) – reformně školský pokus .....	215
10.3.1 Svobodná školní obec jako pracovní škola .....	218
10.3.2 Svobodná školní obec jako školní pospolitost .....	221
<b>Shrnutí II. dílu</b> .....	227
<b>Poznámky k II. dílu</b> .....	235
<b>Seznam pramenů a literatury</b> .....	251