
OBSAH

1. ÚVOD	9
Proč vznikla, o čem a pro koho je tato kniha	9
2. INFORMAČNÍ CHOVÁNÍ	11
2.1 Informace	11
2.2 Informace a jejich získávání v průběhu vývoje	12
2.3 Informační gramotnost a informační chování	13
2.4 Výzkum informačního chování	15
2.5 Informační chování dětí předškolního věku	19
3. KOMUNIKACE, JAZYK A ŘEČ	21
3.1 Komunikace	21
3.2 Jazyk a řeč	22
4. OTÁZKY	24
4.1 Pojem „otázka“	24
4.2 Typologie otázek	25
4.3 Zrození otázek	27
4.4 Otázky v psychologických souvislostech	28
4.5 Otázky a kritické myšlení	30
4.6 Schopnost klást otázky	34
5. NADÁNÍ	35
5.1 Implicitní teorie nadání	35
5.2 Explicitní vymezení pojmu „nadání“	37
5.3 Nominace nadaných v předškolním věku	38
6. INTELIGENCE	45
6.1 Měření inteligence	45
6.2 Vztah mezi nadáním a inteligencí	46
6.3 Wechslerova škála inteligence pro děti	47
6.4 Specifika kladení otázek u intelektově nadaných dětí	48
7. VÝZKUM „READY TO ASK“ – TÉMATA, OTÁZKY, DESIGN	50
8. INFORMAČNÍ CHOVÁNÍ – VÝSLEDKY VÝZKUMU	53
8.1 Metoda IB-A	53
8.2 Procedura	54
8.3 Výzkumný soubor	55

8.4	Výsledky	56
8.5	Diskuse	70
9.	SCHOPNOST DĚTÍ KLÁST OTÁZKY – VÝSLEDKY VÝZKUMU	80
9.1	Základní výzkum	80
9.2	Vztah tvořivosti a schopnosti klást otázky	101
9.3	Vývojové rozdíly v schopnosti klást otázky	106
9.4	Diskuse	108
10.	JAK SE DĚTI PTAJÍ VE ŠKOLE – VÝSLEDKY VÝZKUMU	110
10.1	Základní otázky studie	110
10.2	Teoretický „background“ studie	111
10.3	Metoda	112
10.4	Výsledky studie	114
10.5	Jaké typy otázek žáci používají?	136
10.6	Limity studie	140
10.7	Diskuse	141
10.8	Implikace pro pedagogickou praxi	146
11.	TECHNIKY A HRY PRO ROZVOJ SCHOPNOSTI KLÁST OTÁZKY	149
11.1	Desatero pro zdravé ptaní	149
12.	ZÁVĚR	151
	SUMMARY	153
	LITERATURA	155
	REJSTŘÍK	168