

## Obsah

Úvod.....	3
O autorce.....	4
<b>1. Co ještě pro děti můžeme udělat? Problémy dnešních dětí.....</b>	<b>7</b>
1.1. Adaptace dětí v mateřské škole.....	7
1.1.1. Psychosomatika a její úskalí.....	10
1.2. Motivace versus stimulace.....	12
1.2.1. Klima třídy a jeho zásadní vliv na činnost mozku.....	15
1.2.2. Význam připravenosti prostředí a neurodiverzita.....	19
1.2.3. Rizika, nedostatky a chyby, které děláme.....	26
1.3. Plánování, příprava a rovina multiple intelligences.....	28
1.3.1. Výchozí analýza podnětného prostředí.....	31
1.3.2. Co všechno můžeme pro děti udělat?.....	36
<b>2. Využití Gardnerovy teorie mnohočetné inteligence.....</b>	<b>38</b>
2.1. Proč Gardner?.....	38
2.1.1. Základy Gardnerovy teorie.....	39
2.1.2. Výhody, rizika, limity a možnosti využití.....	40
2.1.3. Koncept osmi inteligencí a jejich aplikace.....	44
2.1.3.1. Lingvistická – jazyková inteligence.....	49
2.1.3.2. Logicko-matematická inteligence.....	52
2.1.3.3. Prostorová inteligence.....	56
2.1.3.4. Hudební inteligence.....	60
2.1.3.5. Tělesně-pohybová inteligence.....	62
2.1.3.6. Interpersonální inteligence.....	65
2.1.3.7. Intrapersonální inteligence.....	68
2.1.3.8. Přírodní inteligence.....	70
2.2. Osm inteligencí a pestrost vzdělávací nabídky.....	72

## Využití Gardnerovy teorie mnohočetné inteligence

---

2.2.1. Aktivita, činnosti a vzdělávací proces .....	72
2.2.2. Reálný život, reálná témata v MŠ .....	74
2.2.3. Příprava na úspěšný přechod z MŠ do ZŠ .....	79
<b>3. Pedagogická praxe – co je jinak? .....</b>	<b>82</b>
3.1. Systém VAK aneb jak děti přijímají informace .....	83
<b>Závěr .....</b>	<b>87</b>
<b>Použité zdroje .....</b>	<b>88</b>