

ÚVOD.....	5
<b>I. ETOPEDIE JAKO OBOR SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY.....</b>	<b>7</b>
1.1. VZNIK ETOPEDIE JAKO SAMOSTATNÉ DISCIPLÍNY .....	7
1.2. TEORIE ETOPEDIE .....	10
1.3. VZTAH ETOPEDIE K VYBRANÝM SPOLUPRACUJÍCÍM OBORŮM.....	13
1.4. POSTAVENÍ ETOPEDIE UVNITŘ SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY.....	19
1.5. SOUČASNÉ POJETÍ ETOPEDIE, TENDENCE A TRENDY .....	21
<b>II. ETOPEDIE JAKO SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÝ PROCES.....</b>	<b>28</b>
2.1. CÍLE A ÚKOLY PRAXE ETOPEDIE.....	28
2.2. ÚKOLY ETOPEDIE VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH .....	31
2.3. VÝCHODISKA PRO NAPLŇOVÁNÍ ÚKOLŮ ETOPEDIE .....	34
2.4. ÚKOLY ETOPEDIE VE SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉM PROCESU .....	36
2.5. ÚKOLY ETOPEDICKÉ TEORIE A PRAXE – PŘEHLED .....	40
<b>III. PROBLEMATIKA VYMEZENÍ ZÁKLADNÍ TERMINOLOGIE .....</b>	<b>43</b>
3.1. ROZSAH SAMOTNÉHO PROBLÉMU.....	43
3.2. MEZINÁRODNĚ UŽÍVANÉ NÁZVOSLOVÍ .....	47
3.3. VÝVOJ A UŽÍVÁNÍ ČESKÉHO NÁZVOSLOVÍ.....	51
3.4. SNAHY O SJEDNOCENÍ ČESKÉ TERMINOLOGIE .....	55
3.5. OTÁZKY FORMULOVÁNÍ DEFINICE.....	56
3.6. DEFINICE .....	59
<b>IV. DĚTI A MLADISTVÍ S PORUCHOU EMOCÍ A CHOVÁNÍ VE SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉM KONTEXTU .....</b>	<b>64</b>
4.1. ROZSAH SAMOTNÉHO PROBLÉMU.....	64
4.2. CHARAKTERISTICKÉ PŘÍSTUPY JEDINCE S PORUCHOU EMOCÍ NEBO CHOVÁNÍ K SOBĚ A SVĚMU OKOLÍ .....	70
4.3. ROZLIŠENÍ PROBLÉMOVÉHO A PORUCHOVÉHO CHOVÁNÍ.....	73
<b>V. DIFERENCIACE JEDINCŮ S PORUCHAMI EMOCÍ NEBO CHOVÁNÍ .....</b>	<b>80</b>
5.1. KLASIFIKACE PORUCH CHOVÁNÍ .....	80
5.2. MEDICÍNSKÉ HLEDISKO KLASIFIKACE PORUCH EMOCÍ NEBO CHOVÁNÍ ..	81
5.3. DIMENZIONÁLNÍ KLASIFIKACE .....	84
5.4. SOCIÁLNÍ KLASIFIKACE PORUCH CHOVÁNÍ .....	86
5.5. ŠKOLSKÉ KLASIFIKACE PORUCH CHOVÁNÍ .....	88
<b>ODKAZY.....</b>	<b>90</b>
<b>LITERATURA DOPORUČENÁ KE STUDIU .....</b>	<b>94</b>